

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN
MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMOTIF
DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



**Oleh
Yudi Subiyanto
NIM. 10504247024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta" yang disusun oleh Yudi Subiyanto, NIM 10504247024 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diuji.



Yogyakarta, 25 Juli 2012

Dosen Pembimbing

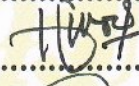

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Lilik Chairul Yuswono".

Lilik Chairul Yuswono, M. Pd.
NIP. 19570217 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta" yang disusun oleh Yudi Subiyanto, NIM 10504247024 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2012 dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Lilik Chairul Yuswono, M. Pd	Ketua Penguji		28/8 12
Martubi, M.Pd., MT	Sekretaris		29/8 12
Bambang Sulistyio, S.Pd., M.Eng.	Penguji Utama		30/8 12

Yogyakarta, Agustus 2012

Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta

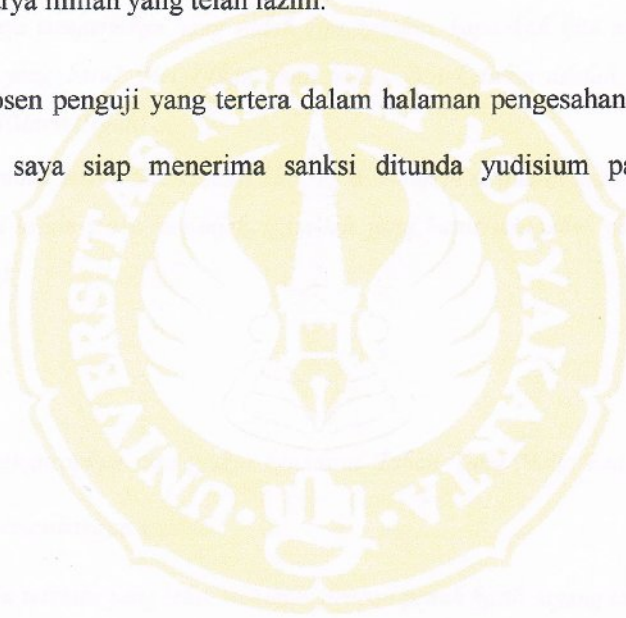


Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 25 Juli 2012

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yudi Subiyanto', is written over the printed name.

Yudi Subiyanto

NIM. 10504247024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Hidup adalah sebuah pilihan dan perjuangan.*
- *Kunci kesuksesan adalah menghadapi segala permasalahan yang ada, bukan menghindarinya.*
- *Jika kita hanya mengerjakan yang sudah kita ketahui, kapankah kita akan mendapat pengetahuan yang baru? Melakukan yang belum kita ketahui adalah pintu menuju pengetahuan (Mario Teguh).*
- *Waktu, mengubah semua hal, kecuali kita. Kita mungkin menua dengan berjalannya waktu, tetapi belum tentu membijak. Kita-lah yang harus mengubah diri kita sendiri (Mario Teguh).*

Persembahan

Dengan mengucapkan rasa syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, Tugas Akhir Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- *Ayah dan ibu tercinta yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang tanpa mengenal lelah sejak lahir hingga detik ini.*
- *Saudara-saudaraku tercinta yang telah membantu dalam suka maupun duka selama mencari ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.*
- *Seluruh dosen dan karyawan di Teknik Pendidikan Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta.*
- *Teman-teman PKS PTO '10 yang telah banyak membantu dalam berbagai hal.*
- *Pembaca.*

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN
LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
JURUSAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1
YOGYAKARTA**

Oleh
Yudi Subiyanto
10504247024

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perbedaan pengaruh lingkungan keluarga yang kondusif dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis otomotif siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta semester ganjil tahun ajaran 2011/2012. (2) Perbedaan pengaruh lingkungan masyarakat kota dengan masyarakat desa terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis otomotif siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta semester ganjil tahun ajaran 2011/2012

Penelitian ini merupakan penelitian kausal komparatif. Jumlah sampel penelitian sebanyak 105 siswa. Metode pengambilan data menggunakan metode angket dengan skala *likert*. Validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment*, sedangkan reliabilitas instrumennya menggunakan rumus *Alpha*. Teknik analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji-t *Polled Varians* karena jumlah anggota kedua sampelnya tidak sama ($n_1 \neq n_2$) dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif, dengan t_{hitung} sebesar $11,16 > t_{tabel}$ 1,98 pada taraf signifikasi $\alpha = 5\%$; artinya ada pengaruh lingkungan keluarga (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran chasis otomotif (Y). (2) terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat kota, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat desa, dengan t_{hitung} sebesar $4,28 > t_{tabel}$ 1,98 pada taraf signifikasi $\alpha = 5\%$; artinya ada pengaruh lingkungan masyarakat (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran chasis otomotif (Y).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Kelurga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta” Penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini mengalami banyak hambatan dan kesulitan, namun semuanya dapat diatasi dengan bantuan dan dorongan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Mochamad Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Martubi, M.Pd.,M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Sukaswanto, M.Pd. selaku koordinator Tugas Akhir Skripsi jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Lilik Chairul Yuswono, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.

6. Moch. Solikin, M.Kes. selaku dosen Pembimbing Akademik.
7. Drs. Jumanto, selaku Kepala SMK Piri 1 Yogyakarta.
8. M. K. Ridho Hamidi, S.Pd.T., selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta.
9. Keluarga tercinta yang telah memberikan do'a, semangat dan kasih sayang yang tak terhingga demi tercapainya tujuan dan cita-cita.
10. Rekan-rekan Pendidikan Teknik Otomotif (PKS 2010) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan dorongannya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan Tugas Akhir Skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kebaikan serta kemajuan penyusunan laporan lain di masa mendatang. Demikian laporan ini penulis susun, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak sesuai yang diharapkan.

Yogyakarta, 25 Juli 2012
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Deskripsi Teori	11

1. Preatasi Belajar <i>Chasis</i> Otomotif	11
2. Lingkungan Keluarga	16
a. Lingkungan Keluarga Kondusif	22
b. Lingkungan Keluarga Kurang Kondusif	22
3. Lingkungan Masyarakat	23
4. Masyarakat Desa dan Kota	25
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka penelitian	29
D. Hipotesis penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Desain Penelitian	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	38
H. Pengujian Instrumen Penelitian	40
1. Uji Validitas Instrumen	41
2. Uji Reliabilitas Instrumen	43
I. Analisis Data	45
1. Deskripsi Data	45
2. Uji Prasyarat	46

3. Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Data	50
2. Prasyarat Analisis	61
3. Uji Hipotesis	63
B. Pembahasan	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
A. Simpulan	69
B. Keterbatasan Penelitian	70
C. Implikasi Penelitian	70
D. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian.....	
Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi	74
Lampiran 3. Perhitungan Validitas.....	80
Lampiran 4. Perhitungan Reliabilitas	82
Lampiran 5. Angket Penelitian	100
Lampiran 6. Tabulasi Data	105
Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa.....	111
Lampiran 8. Daftar Data Diri Siswa Jurusan Otomotif	120
Lampiran 9. Tabel Pengkategorian Siswa.....	125
Lampiran 10. Uji Normalitas	130
Lampiran 11. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Lingkungan Keluarga	134
Lampiran 12. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Lingkungan Masyarakat ...	142
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi	146
Lampiran 14. Surat Perijinan Penelitian	150
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian	151
	154

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah populasi	36
Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Keluarga	39
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Masyarakat	40
Tabel 5. Interpretasi Nilai r	44
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga	53
Tabel 7. Frekuensi Kategori Lingkungan Keluarga	54
Tabel 8. Distribusi Data Lingkungan Masyarakat	56
Tabel 9. Frekuensi Kategori Lingkungn Masyarakat	57
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	59
Tabel 11. Frekuennsi Data Prestasi Belajar Siswa	60
Tabel 12. Uji Normalitas	61
Tabel 13. Hasil uji t Prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga konduusif dan kurang kondusif	64
Tabel 14. Hasil uji t Prestasi belajar siswa dengan bentuk lingkungan masyarakat kota dan desa	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Grafik Histogram Frekuensi Data Lingkungan Keluarga.....	54
Gambar 2. Diagram Lingkaran Frekuensi Kategori Lingkungan Keluarga.	55
Gambar 3. Grafik Histogram Frekuensi Data Lingkungan Masyarakat	57
Gambar 4. Diagram Lingkaran Lingkungan Masyarakat	58
Gambar 5. Grafik Histogram Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	60
Gambar 6. Diagram Lingkaran Frekuensi Prestasi Belajar Siswa	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sekolah merupakan suatu proses untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk kepribadian peserta didik. Pendidikan sekolah juga berfungsi untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sekolah merupakan salah satu lembaga yang menyelenggarakan proses pendidikan formal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu jenjang pendidikan sekolah menengah yang mempersiapkan peserta didik menjadi lulusan yang siap terjun ke dunia kerja sesuai dengan keahliannya, meskipun tidak menutup kemungkinan bagi lulusan dari SMK dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, yaitu perguruan tinggi. Akan tetapi fokus utama dari SMK adalah mempersiapkan peserta didiknya untuk terjun ke dunia kerja setelah lulus dari SMK.

Pendidikan sekolah dilaksanakan untuk mencapai salah satu tujuan bangsa Indonesia yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang tertulis dalam pembukaan Undang–Undang Dasar 1945, untuk mewujudkan tujuan tersebut dibutuhkan kerja sama yang baik dengan banyak pihak dalam proses belajar mengajar. Belajar merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua siswa pada umumnya tidak hanya terbatas pada jenjang pendidikannya. Hasil dari evaluasi belajar siswa dapat disebut dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai berupa angka atau huruf. Keberhasilan siswa dalam

belajar dapat dilihat dari seberapa tinggi prestasi yang diraih siswa dalam suatu periode tertentu.

Masalah prestasi sangatlah luas, pihak pengelola pendidikan telah melakukan berbagai usaha untuk memperoleh kualitas dan kuantitas pendidikan dalam rangka meningkatkan belajar siswa yang selanjutnya terjadi perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, penggunaan metode mengajar, strategi belajar mengajar, dan sebagai fasilitator untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif. Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar, semakin baik pula prestasi yang dicapai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum pelaksanaan penelitian, dapat diketahui bahwa prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif kelas XI jurusan Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta masih rendah. Berdasarkan daftar nilai siswa, yang berupa rerata dari nilai pengetahuan, keterampilan, ujian tengah semester dan ujian akhir semester masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 7,50. Nilai siswa yang tidak lulus KKM sebanyak 52,5% dari keseluruhan siswa kelas XI jurusan otomotif yaitu 145 siswa. Prestasi belajar *chasis* otomotif yang telah didapatkan oleh siswa merupakan indikator dari tingkat keberhasilan proses pembelajaran mata pelajaran teknik kendaraan ringan. Apabila tingkat rata – rata prestasi belajar siswa baik maka dalam proses pembelajaran siswa tidak mengalami hambatan atau kesulitan yang berarti, sebaliknya jika prestasi yang dihasilkan buruk maka menunjukkan

indikator bahwa pembelajaran siswa akan mata pelajaran *chasis* otomotif tidak berhasil.

Siswa sebagai peserta didik dapat mengalami kesulitan ataupun gangguan dalam belajar, yang pada akhirnya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Menurut Sugihartono, dkk (2007:76) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi proses belajar siswa, disebabkan dari dalam diri siswa itu sendiri sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ditimbulkan dari luar diri siswa.

Faktor internal meliputi faktor jasmaniah (kesehatan, cacat tubuh), dan faktor psikologis (intelegensi, minat, bakat dan perhatian). Faktor eksternal yang berpengaruh meliputi faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang budaya) faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung), faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan).

Keluarga merupakan tempat utama dan pertama bagi pembentukan pribadi anak, karena di dalam lingkungan keluarga anak-anak pertama kali mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan dan latihan. Lingkungan keluarga ini mencakup beberapa hal diantaranya perhatian dan dukungan orang tua, keteladanan orang tua dalam mendidik anak-anaknya,

keharmonisan dalam keluarga, keadaan sosial, ekonomi keluarga serta kebudayaan atau kebiasaan yang dilakukan dalam keluarga.

Segala sesuatu yang diperoleh di dalam lingkungan keluarga akan menjadi dasar untuk kehidupan selanjutnya. Pentingnya pendidikan di lingkungan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa, sehingga lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang penting dalam mendukung prestasi belajar teknik kendaraan ringan.

Faktor eksternal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar *chasis* otomotif adalah lingkungan masyarakat. Masyarakat menjadi lingkungan kedua setelah lingkungan keluarga, di dalam lingkungan masyarakat anak bergaul dengan teman, bersosialisasi dan berinteraksi terhadap bentuk kehidupan masyarakat. Lingkungan masyarakat yang tidak kondusif akan berpengaruh pada perkembangan pribadi anak, sehingga minat belajarnya terganggu atau berkurang akibat dari pengaruh tingkah laku orang-orang di sekitarnya. Sebaliknya jika lingkungan masyarakatnya kondusif maka anak terpacu semangat belajarnya sehingga prestasi belajar yang diraih baik.

Siswa lebih banyak menghabiskan waktu di lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, sedangkan untuk belajar di lingkungan sekolah tidak banyak hanya 7 jam sampai 8 jam, dari total waktu sehari yaitu 24 jam. SMK Piri 1 Yogyakarta yang beralamat di jalan Kemuning 14 Baciro, terletak di tengah kota dan dekat stadion sepak bola Mandala Krida. Apabila di stadion digunakan untuk latihan balap motor atau ada acara yang lain, suaranya

terdengar sampai dalam kelas yang dapat mengganggu konsentrasi para siswa dalam proses belajarnya.

SMK Piri 1 Yogyakarta Sebagai sekolah menengah kejuruan, memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik dengan adanya peralatan praktek yang memadai, kondisi bengkel yang tertata rapi layaknya bengkel di industri, media pembelajaran yang terawat dan lengkap, bahkan terdapat bengkel resmi Yamaha yang dikelola oleh pihak sekolah sendiri. Mayoritas siswa SMK Piri 1 Yogyakarta berasal dari perkotaan, dimana kondisi lingkungannya sangat berbeda jauh dengan lingkungan yang berada di pedesaan. Anak yang tinggal di daerah perkotaan dan pinggiran kota lebih peka dan cepat menerima perkembangan teknologi selain itu tempat tinggal mereka juga tidak jauh dari pusat pemerintahan daerah.

Gaya asuh orang tua dalam lingkungan keluarga yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, menjadikan anak itu sendiri merasa bebas dan tidak terbebani dengan tanggung jawabnya sebagai seorang pelajar yaitu belajar, sehingga anak menyia-nyiakan waktu mereka untuk bermain. SMK Piri 1 Yogyakarta terkenal dengan *image* yang buruk di mata masyarakat dengan sering terjadinya perkelahian antar siswa dan sekolahan di luar jam sekolah meskipun hanya dilakukan oleh beberapa siswanya saja, hal tersebut mungkin juga dikarenakan pengaruh dari pergaulan mereka di lingkungan masyarakat.

Berdasarkan uraian diatas, prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif kelas XI program keahlian teknik mekanik otomotif tahun ajaran 2011/2012 di

SMK Piri 1 Yogyakarta belum optimal, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti memilih judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya, prestasi belajar siswa kelas XI SMK Piri 1 Yogyakarta yang belum maksimal, dilihat dari rerata nilai ujian tengah semester, nilai pengetahuan dan nilai keterampilan yang diperoleh dari guru, masih terdapat banyak siswa yang nilainya kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 7,50. Dari 145 siswa yang terdiri dari lima kelas hanya 57,2% siswa yang lulus nilai KKM.

Lokasi sekolah yang kurang kondusif, SMK Piri 1 Yogyakarta terletak di dekat stadion sepak bola Mandala Krida dan jalan raya. Apabila di stadion digunakan untuk latihan balap motor atau ada acara konser, suaranya terdengar sampai dalam kelas. Sehingga mengganggu siswa dalam proses belajarnya terutama bagi siswa yang sedang melaksanakan pelajaran teori, karena konsentrasi siswa terpecah dan ingin mencari tahu tentang keadaan di luar.

Lingkungan keluarga yang kurang mendukung dalam proses belajar siswa di rumah. Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa dan angket yang diberikan kepada para siswa kelas XI saat observasi, diperoleh data sebagian besar orang tua siswa tidak menanamkan disiplin belajar. Para orang tua siswa tidak selalu menyuruh mereka untuk belajar atau menanyakan nilai hasil ujian. Hal ini menjadikan siswa merasa bebas dengan tidak adanya kontrol atau bimbingan dari orang tua dalam penggunaan waktu untuk belajar. Keluarga merupakan tempat utama dan pertama bagi pembentukan pribadi anak, karena di dalam lingkungan keluarga anak-anak pertama kali mendapatkan pendidikan, bimbingan, asuhan dan latihan. Pentingnya pendidikan di lingkungan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa

Lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa yang kurang kondusif, juga dapat mengakibatkan prestasi belajar mereka kurang optimal karena waktu mereka tidak banyak digunakan untuk belajar kelompok atau berdiskusi dengan teman lainnya sehingga dapat saling bertukar pikiran dan wawasan. Teman bergaul lebih cepat memberikan pengaruh dari pada orang tua ataupun guru, terlebih lagi pada saat anak menginjak usia remaja seperti anak-anak SMK yang lebih mudah terbawa arus dalam pergaulan di tempat tinggal mereka. Gaya hidup masyarakat kota dan desa yang berbeda, juga dapat mengakibatkan anak yang bertempat tinggal di kota dengan di desa memiliki perilaku dan sikap yang berbeda.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu kompleksnya permasalahan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa maka diperlukan pembatasan masalah agar hasil dari penelitian dan pembahasan dapat lebih terfokus dan mendalam pada permasalahan yang diangkat. Berkenaan dengan hal tersebut penelitian ini dititik beratkan pada permasalahan untuk mengetahui “Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini dapat diajukan beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Apakah terdapat perbedaan pengaruh lingkungan keluarga yang kondusif dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif terhadap prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta?
2. Apakah terdapat perbedaan pengaruh lingkungan masyarakat kota dan lingkungan masyarakat desa terhadap prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga peneliti akan dapat bekerja

secara terarah dalam mencari data sampai pada langkah pemecahan masalahnya, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Mengetahui perbedaan pengaruh lingkungan keluarga yang kondusif dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif terhadap prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta.
2. Mengetahui perbedaan pengaruh lingkungan masyarakat kota dan desa terhadap prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritik maupun secara praktik, yaitu :

1. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pemahaman bagi penulis sebagai pengembangan ilmu yang sudah didapat di bangku kuliah.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk memahami faktor-faktor lingkungan keluarga dan masyarakat yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bacaan dan pengetahuan di bidang pendidikan terutama teknik otomotif, serta sebagai acuan penelitian selanjutnya bagi mahasiswa yang hendak melakukan penelitian yang sejenis.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi belajar *chasis* otomotif

a. Pengertian prestasi belajar *chasis* otomotif

Belajar merupakan suatu hal yang penting dilakukan bagi setiap siswa. Menurut Sugihartono, dkk (2007: 74), belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Hal tersebut sejalan dengan Slameto. (2010: 2) yang menyatakan bahwa:

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Witherington yang dikutip oleh Nana Syaodih (2005: 155), “belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respons yang baru yang berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan”.

Pengertian belajar, dari ketiga pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu proses perubahan dalam diri seseorang yang ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan pengetahuan, kecakapan, daya pikir, sikap dan lain lain. Suatu kegiatan dapat dikatakan belajar apabila kegiatan tersebut dilakukan secara sengaja

untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan serta menuju kearah perubahan.

Menurut Nana Sudjana, yang dikutip oleh Tohirin (2005: 151) menyatakan bahwa “apa yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar sering disebut prestasi belajar”. Prestasi merupakan suatu hal yang dibutuhkan oleh seorang siswa untuk mengetahui kemampuannya setelah melakukan suatu kegiatan yang disebut belajar.

Pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar (Sugihartono, dkk, 2007: 130). Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil pengukuran dan penilaian dari penguasaan pengetahuan dalam proses belajar siswa yang diwujudkan dengan angka ataupun huruf.

Menurut Daryanto (1999 : 90) “rangka kerja yang merupakan bagian penting dari suatu kendaraan disebut *chasis*”. Hal ini sejalan dengan pernyataan Boentarto (1995: 1) “*chasis* adalah bagian komponen terpenting dari semua kendaraan yang berfungsi sebagai

penopang berat kendaraan, mesin serta penumpang”. Dari kedua pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa *chasis* adalah rangka pada kendaraan yang berfungsi sebagai penopang *body* kendaraan, mesin dan penumpang, dimana *chasis* itu sendiri merupakan salah satu bagian terpenting pada kendaraan.

Menurut Liza Kurniawati (2012), “Otomotif adalah ilmu yang mempelajari tentang alat-alat transportasi darat yang menggunakan mesin, terutama mobil dan sepeda motor”. Hal tersebut juga sejalan dengan Fadil (2012) yang menyatakan bahwa:

Otomotif adalah salah satu cabang ilmu teknik mesin yang mempelajari tentang bagaimana merancang, membuat dan mengembangkan alat-alat transportasi darat yang menggunakan mesin, terutama sepeda motor, mobil, bis dan truk.

Maka dari kedua pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa otomotif adalah salah satu cabang ilmu dari teknik mesin yang mempelajari tentang alat-alat transportasi darat yang menggunakan mesin. Sehingga *chasis* otomotif dapat diartikan sebagai ilmu yang mempelajari tentang rangka pada kendaraan bermotor.

Berdasarkan uraian-uraian tentang prestasi belajar *chasis* otomotif, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar *chasis* otomotif adalah hasil pengukuran dan penilaian dari penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam proses belajar siswa mempelajari ilmu tentang rangka kendaraan yang diwujudkan dengan angka ataupun huruf.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam individu (faktor internal) maupun dari luar diri individu (faktor eksternal). Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting artinya dalam membantu siswa mencapai prestasi belajar yang optimal.

Menurut Slameto (2005: 54-71) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor intern) yaitu:
 - a). Faktor jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh.
 - b). Faktor psikologis meliputi *intelegenssi*, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan persiapan.
 - c). Faktor kelelahan meliputi kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.
- 2). Faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor ekstern) yaitu:
 - a). Faktor keluarga meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - b). Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

- c). Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Sejalan dengan pernyataan Slameto, menurut Sugihartono dkk (2007: 76) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi dua golongan yaitu faktor internal dan faktor eksternal, definisinya adalah sebagai berikut:

faktor internal, yang meliputi faktor jasmaniah dan psikologis. Faktor jasmaniah yaitu kesehatan dan cacat tubuh, sedangkan faktor psikologis yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan. faktor ekstern yang berpengaruh dalam belajar meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan masyarakat.

Menurut Nana Shaodih Sukmadinata (2005: 163) menyatakan bahwa “keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat”. Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri maupun dari luar diri individu.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah diuraikan diatas, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa meliputi keadaan jasmani (kesehata, cacat tubuh) dan psikologis (intelegensi, minat, bakat, perhatian, kelelahan), sedangkan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari luar diri siswa meliputi

kondisi lingkungan belajar sekitar siswa yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.

2. Lingkungan keluarga

Lingkungan adalah suatu media dimana makhluk hidup tinggal, mencari penghidupannya, dan memiliki karakter serta fungsi yang khas yang mana terkait secara timbal balik dengan keberadaan makhluk hidup yang menempatinnya, terutama manusia yang memiliki peranan yang lebih kompleks dan riil (Elly, 2006: 179).

Menurut Sartain (seorang ahli psikologi Amerika) yang dikutip oleh Ngalim Purwanto, menyatakan bahwa:

Apa yang dimaksud dengan lingkungan (*environment*) ialah meliputi semua kondisi-kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan, perkembangan atau *life processes* kecuali gen-gen dan bahkan gen-gen dapat pula dipandang sebagai menyiapkan lingkungan (*to provide environment*) bagi gen yang lain.

Menurut, Dalyono (2005: 129), “lingkungan itu sebenarnya mencakup segala material dan stimulus di dalam dan di luar diri individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis maupun sosio kultural”, sedangkan menurut pendapat Fuad Ihsan (2008: 16) menyatakan bahwa “dalam konteks pendidikan, lingkungan dapat diartikan, sebagai segala sesuatu yang berada di luar diri anak”. Lingkungan memiliki peran yang sangat penting dalam proses perkembangan jiwa seseorang, karena di dalam lingkungan setiap individu saling berinteraksi dan bersosialisai sehingga kepribadian tiap individu akan terbentuk sesuai dengan lingkungannya.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah tempat tinggal dimana tiap individu berinteraksi dan bersosialisasi antara satu dengan yang lain, karena tidak dapat dipungkiri bahwa manusia adalah makhluk sosial. Manusia selalu berada bersama manusia lain, dan saling membutuhkan satu sama lain sehingga dapat memberikan stimulus di dalam dan di luar diri individu baik yang bersifat fisiologis, psikologis maupun sosio kultural. Kondisi dalam lingkungan dimana individu tinggal yang terdapat berbagai faktor dapat mempengaruhi perkembangan dan perilaku individu.

Peranan lingkungan keluarga dalam pendidikan anak sangat berpengaruh terhadap perilaku dalam hal belajar. Anak memperoleh pendidikan pertama di dalam keluarga meskipun dalam bentuk *informal*. Menurut Nana Shaodih Sukmadinata (2005: 162) menyatakan bahwa “keluarga, merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan”. Hal ini sejalan dengan Dwi Siswoyo (2008: 104) yang menyatakan bahwa “keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan utama. Karena dalam keluarga itulah kepribadian anak terbentuk”. Hal tersebut juga sejalan dengan Fuad Ihsan (2008: 17) yang menyatakan bahwa:

Keluarga adalah merupakan lingkungan pertama bagi anak, di lingkungan keluarga pertama-tama anak mendapatkan pengaruh sadari. Karena itu keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, yang bersifat *informal* dan kodrati.

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan

pendidikan yang pertama, karena di dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan pendidikan dan bimbingan dari orang tua. Lingkungan keluarga dikatakan yang utama, karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah di lingkungan keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima oleh anak adalah di dalam keluarga. Menurut Slameto (2010:60-64) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam lingkungan keluarga adalah sebagai berikut.

a. Cara orang tua mendidik

Peranan keluarga di dalam mendidik anaknya sangatlah penting. Hal ini dapat dipahami karena keluarga adalah lembaga pendidikan anak yang pertama dan utama. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan anaknya, misal mereka acuh terhadap belajar anaknya, dapat mengurangi motivasi belajar anak itu sendiri karena anak tidak merasa diperhatikan atau didukung dalam proses belajarnya. Hal lain yang dapat mengganggu proses belajar anak adalah terlalu memanjakan anak atau mendidik anak dengan cara terlalu keras.

Terlalu memanjakan anak dapat membuat anak itu sendiri menjadi nakal atau berbuat seenaknya saja sehingga belajarnya menjadi kacau, sedangkan cara mendidik anak yang terlalu keras memaksa dan mengejar-ngejar anaknya untuk belajar mengakibatkan anak tersebut diliputi ketakutan dan akhirnya benci

terhadap belajar. Bimbingan dan penyuluhan memegang peran yang penting terhadap anak/siswa terhadap prestasi belajarnya tentunya dengan bantuan dan keterlibatan dari orang tua.

b. Relasi anggota keluarga

Relasi antara anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Selain itu relasi anak dengan saudaranya atau anggota keluarga yang lain. Wujud relasi itu misalnya apakah hubungan orang tua dengan anaknya penuh dengan kasih sayang dan pengertian, ataukah diliputi kebencian, sikap yang terlalu keras, ataupun sikap yang acuh tak acuh dan sebagainya. Begitu juga relasi anak dengan saudaranya atau anggota keluarga yang lain tidak baik, akan dapat menimbulkan masalah yang sejenis. Demi kelancaran serta keberhasilan anak, perlu diusahakan hubungan yang baik di dalam lingkungan keluarga.

c. Suasana rumah

Suasana rumah yang dimaksud adalah situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga di mana anak berada dan belajar. Suasana rumah yang ramai atau gaduh tidak akan memberi ketenangan pada saat anak belajar. Suasana tersebut dapat terjadi pada keluarga yang besar banyak penghuninya. Suasana rumah yang tegang, rebut dan sering terjadi pertengkaran antar anggota keluarga dapat menyebabkan anak menjadi bosan di rumah,

tidak merasa nyaman tinggal di rumah, akibatnya belajarnya menjadi terganggu.

Rumah yang sering dipakai untuk keperluan-keperluan, misalnya pertemuan, pesta-pesta, upacara keluarga dan sering menyalakan TV atau radio pada saat anak belajar, akan mengganggu belajar anak terutama untuk berkonsentrasi pada saat belajar. Oleh karena itu diperlukan suasana rumah yang tenang dan nyaman agar anak merasa nyaman tinggal di rumah dan tidak terganggu konsentrasinya pada saat belajar.

d. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi erat hubungannya dengan proses belajar anak. Selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, anak juga membutuhkan fasilitas belajar, misalnya alat tulis, buku bacaan dan lain-lain. Jika kebutuhan pokok anak misal makan, pakaian dan perlindungan kesehatan kurang terpenuhi, akibatnya kesehatan anak terganggu sehingga mempengaruhi proses belajarnya. Anak yang harus membantu orang tua bekerja dapat mengurangi waktu belajar anak itu sendiri jika terlalu lelah membantu orang tua bekerja akibatnya anak tidak dapat belajar. Namun tidak dapat dipungkiri bahwa anak yang ekonomi keluarganya lemah dapat berprestasi, hal tersebut dikarenakan anak tersebut menyadari kelemahan pada keluarganya dan menjadikannya cambuk untuk belajar lebih giat.

e. Pengertian orang tua

Dalam proses belajar anak kadang mengalami kesulitan, hal tersebut pengertian orang tua sangat dibutuhkan. Anak dalam belajar membutuhkan dorongan dari orang tua. Jika orang tua pengertian dalam mendidik anaknya, maka anak akan merasa termotivasi dalam belajarnya sehingga prestasi belajarnya dapat maksimal.

f. Latar belakang orang tua

Tingkat pendidikan atau kebiasaan dalam lingkungan keluarga dapat mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik kepada anak, agar mendorong semangat belajarnya.

Berdasarkan faktor-faktor dalam lingkungan keluarga di atas, maka dapat disimpulkan bahwa proses belajar siswa akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga berupa, cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana dalam rumah, keadaan ekonomi, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Faktor-faktor dalam keluarga tersebut jika saling mendukung, maka akan dapat membentuk karakter siswa yang baik dan suasana belajar yang kondusif di dalam keluarga, sehingga prestasi belajar anak dapat maksimal. Berdasarkan fakto-faktor tersebut maka lingkungan keluarga dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu lingkungan keluarga kondusif dan kurang kondusif.

a. Lingkungan keluarga kondusif

Anak memiliki lingkungan keluarga yang kondusif apabila:

- 1). Orang tua selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada anak, sehingga anak termotivasi untuk belajar.
- 2). Terjalin relasi anggota keluarga yang baik terutama relasi orang tua dengan anaknya ataupun dengan anggota saudaranya.
- 3). Suasana rumah yang tenang dan nyaman untuk belajar. Sehingga anak merasa nyaman tinggal di rumah dan tidak terganggu konsentrasinya dalam belajar.
- 4). Keadaan ekonomi keluarga yang cukup dapat memenuhi kebutuhan pokok keluarga dan fasilitas belajar anak.
- 5). Pengertian orang tua dalam proses belajar anaknya, apabila anak mengalami kesulitan dalam belajar, orang tua selalu berusaha untuk mencari solusi.
- 6). Latar belakang orang tua dengan tingkat pendidikan dan kebiasaan hidup yang baik dalam lingkungan keluarga, akan menanamkan sikap dan perilaku anak yang baik pula sehingga anak akan terdorong semangat belajarnya.

b. Lingkungan keluarga kurang kondusif

Anak akan memiliki lingkungan keluarga yang kurang kondusif apabila:

- 1). Cara orang tua dalam mendidik anaknya salah, yaitu kurang memperhatikan anaknya (acuh), terlalu memanjakan anak atau

mendidik anak terlalu keras sehingga anak tidak termotivasi untuk belajar.

- 2). Relasi anggota keluarga yang kurang harmonis, misalnya kurangnya kasih sayang orang tua terhadap anaknya, saling membenci dengan sesama anggota keluarga atau saudara, sehingga tidak timbul minat belajar.
- 3). Suasana rumah yang ramai misalnya jumlah anggota keluarga yang banyak dalam satu rumah. Dalam rumah sering dipakai untuk keperluan pertemuan-pertemuan atau arisan. Mengakibatkan anak tidak merasa nyaman dalam belajarnya karena konsentrasinya terganggu dengan suasana yang ramai di rumahnya.
- 4). Keadaan ekonomi yang kurang cukup memenuhi kebutuhan pokok dan fasilitas belajar anak.
- 5). Kurangnya pengertian orang tua terhadap perkembangan belajar anaknya, sehingga motivasi belajar anak menjadi berkurang.
- 6). Latar belakang orang tua yang kurang baik, misalnya tingkat pendidikan dan kebiasaan orang tua yang kurang baik akan mempengaruhi sikap dan perilaku anaknya sehingga tidak dapat menimbulkan motivasi belajar bagi anak.

3. Lingkungan masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman bergaul di luar lingkungan sekolah. Kondisi

orang-orang di desa atau kota tempat anak tinggal juga turut mempengaruhi perkembangan jiwanya (Dalyono, 2005: 131).

Menurut Slameto (2010: 69) menyatakan bahwa “masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat”. Banyak waktu dihabiskan di lingkungan masyarakat selain di dalam keluarga, interaksi dengan beberapa faktor di masyarakat dapat memberikan pengaruh yang besar dalam diri individu, menurut Slameto (2010: 70-71) faktor yang mempengaruhi belajar siswa dalam masyarakat meliputi:

a. Kegiatan siswa dalam masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa mengikuti kegiatan kemasyarakatan terlalu banyak dan tidak bijaksana dalam mengatur waktunya, maka akan mengganggu waktu belajar siswa sehingga akan berdampak pada hasil prestasi belajar siswa.

b. Mass media

Termasuk dalam mass media adalah bioskop, radio, TV, surat kabar, majalah, buku, komik, internet dan lain-lain. Mass media yang baik akan memberi pengaruh baik terhadap siswa serta belajarnya, dan sebaliknya.

c. Teman bergaul

Pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu pula sebaliknya, teman bergaul yang buruk akan mempengaruhi yang bersifat buruk juga.

d. Bentuk kehidupan masyarakat

kehidupan masyarakat di sekitar siswa yang tidak kondusif dapat mempengaruhi belajar siswa. Sebaliknya jika di sekitar tempat tinggal siswa keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang berpendidikan dan memiliki moral yang baik, maka akan mendorong anak lebih giat belajar karena anak merasa termotivasi dan ingin menjadi atau melebihi mereka.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa masyarakat merupakan lingkungan sekitar tempat tinggal siswa. Dimana siswa dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman bergaul serta mengenal bentuk kehidupan masyarakat. Kondisi lingkungan masyarakat yang kondusif akan mempengaruhi minat belajar siswa sehingga prestasi belajarnya akan lebih maksimal.

4. Masyarakat desa dan kota

Pola kehidupan masyarakat desa dan kota berbeda, menurut Elly (2006: 87) yang menyatakan bahwa “desa dan kota memiliki perbedaan baik secara fisik maupun secara sosial”. Perbedaan bentuk fisik di tandai dengan letak geografis sedangkan sosial ditandai dengan

bentuk kehidupan dalam lingkungan tersebut. Perbedaan kehidupan di desa dan kota mengakibatkan perkembangan anak yang berbeda pula antara anak yang tinggal di desa dengan anak yang tinggal di kota.

Anak yang dibesarkan di kota berbeda pola pikirnya dengan anak desa. Anak yang tinggal di daerah perkotaan umumnya lebih bersikap dinamis dan aktif bila dibandingkan dengan anak desa yang bersikap statis dan lamban. Anak yang tinggal di kota lebih berani mengemukakan pendapatnya, ramah dan luwes sikapnya dalam pergaulan sehari-hari. Sementara anak desa umumnya kurang berani mengeluarkan pendapat, pemalu dan kaku dalam pergaulan (Dalyono, 2005: 131). Perbedaan sikap dan pola pikir dapat diakibatkan oleh pengaruh dari lingkungan sekitar tempat tinggal anak/siswa yaitu lingkungan masyarakat.

Sebuah desa sering kali ditandai dengan kehidupan yang tenang, jauh dari hiruk pikuk keramaian, penduduknya ramah-tamah, saling mengenal satu sama lain, mata pencaharian penduduk pada umumnya homogen yaitu bercocok tanam, berternak atau nelayan (Elly, 2006: 87). Penduduk masyarakat desa masih menjunjung tinggi norma-norma kehidupan dan rasa persaudaraannya masih kuat. Masyarakat desa pada umumnya hidup dari pertanian, berternak atau nelayan meskipun pekerjaan yang lain ada. Karena jauh dari pusat pemerintahan daerah dan keramaian dapat mengakibatkan keterlambatan dalam perkembangan IPTEK dan budaya.

Sebuah kota sering kali ditandai dengan kehidupan yang ramai, wilayahnya yang luas, banyak penduduknya, namun memiliki hubungan yang tidak erat satu sama lainnya, kemudian memiliki mata pencaharian yang bermacam-macam atau heterogen (Elly, 2006: 88). Mata pencaharian orang tua yang bermacam-macam mengakibatkan latar belakang anak menjadi bervariasi sehingga anak memiliki teman bergaul yang bermacam-macam sikap dan pola pikirnya. Jumlah penduduk yang banyak dalam satu tempat mengakibatkan suasana yang ramai dan dekat dengan pusat pemerintahan daerah. Hal tersebut yang mengakibatkan perkembangan IPTEK dan budaya di masyarakat kota lebih cepat berkembang dibandingkan dengan di desa. Anak yang tinggal di kota akan lebih mudah menemukan teman belajar apabila mereka menemui kesulitan dalam belajar misalnya untuk berdiskusi atau meminjam alat-alat belajar tertentu, hal tersebut dikarenakan banyaknya penduduk dan mata pencaharian orang tua yang heterogen.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa yang berasal dari desa dan kota dapat dipengaruhi oleh bentuk kehidupan masyarakat, sikap dan pola pikir anak, mata pencaharian orang tua dan suasana sekitar tempat tinggal. Meskipun antara lingkungan masyarakat di desa dengan di kota berbeda, namun saling memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri-sendiri bagi perkembangan anak. Faktor-faktor tersebut yang mengakibatkan perbedaan antara lingkungan masyarakat kota dengan lingkungan masyarakat desa.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurul Faizah (2009) tentang “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Pemberian Tugas, Pekerjaan Rumah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2008/2009”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap lingkungan keluarga dengan prestasi belajar akuntansi siswa kelas X akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman tahun ajaran 2008/2009 dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,284 > 1,660$) pada taraf signifikan 5%. Persamaan dari penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar. Perbedaan dari penelitian ini, dimana penelitian relevan terdapat empat variabel bebas sedangkan penelitian ini hanya dua variabel bebas, tempat untuk melakukan penelitian relevan siswa kelas X akuntansi sedangkan penelitian ini melakukan penelitian pada siswa kelas XI otomotif.

Penelitian yang dilakukan oleh Ani Suryaningsih (2010) tentang “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan Bantul Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xly}) sebesar 0,538 dan koefisien determinan (r_{xly}^2) sebesar 0,289 dan t_{hitung} 5,258 lebih besar dari t_{tabel} yaitu sebesar 2,000. Dengan demikian semakin kondusif lingkungan keluarga maka

semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Persamaan dari penelitian relevan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar. Perbedaan dari penelitian ini, tempat untuk melakukan penelitian relevan siswa SMA kelas XI jurusan IPS sedangkan penelitian ini melakukan penelitian pada siswa SMK kelas XI jurusan otomotif.

Penelitian tentang “Pengaruh Lingkungan Masyarakat dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2009/2010” yang dilakukan oleh Retno Wulansari (2010). Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh (r_{x_1y}) sebesar 0,904 dan koefisien determinan ($r_{x_1y}^2$) sebesar 0,817 pada uji signifikansi menggunakan uji t diperoleh harga t_{hitung} sebesar 17,49 dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% . dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin mendukung lingkungan masyarakat maka akan semakin tinggi prestasi belajar siswa dan sebaliknya. Persamaannya, penelitian ini sama-sama meneliti mengenai variabel bebas berupa lingkungan masyarakat. Perbedaannya, penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI jurusan Otomotif sedangkan peneliti relevan meneliti siswa kelas XI jurusan Akuntansi.

C. Kerangka Berfikir

Lingkungan keluarga sebagai tempat yang pertama dan utama dalam pendidikan anak mulai dari dini hingga anak dewasa. Dalam lingkungan

keluarga inilah siswa sebagai anak tumbuh dan berkembang. Suasana keluarga yang baik akan membuat siswa lebih senang tinggal di rumah, sehingga akan mendukung aktifitas belajar di rumah.

Orang tua memiliki peran yang penting di dalam keluarga, dengan dukungan dan perhatian kepada anak akan menambah motivasi untuk menggunakan sebagian waktunya di rumah dengan belajar. Motivasi dan semangat belajar yang tinggi pada anak akan mempengaruhi prestasi belajar yang baik. Kondisi lingkungan keluarga yang kondusif akan mempengaruhi prestasi belajar siswa yang tinggi, sedangkan kondisi lingkungan keluarga yang kurang kondusif akan mempengaruhi prestasi belajar siswa menjadi kurang maksimal.

Lingkungan masyarakat adalah lingkungan sekitar tempat tinggal anak. Dalam lingkungan masyarakat anak dapat mengikuti kegiatan kemasyarakatan, berinteraksi dengan teman sebaya, mass media dan bentuk kehidupan masyarakat. Kondisi masyarakat di kota dan di desa berbeda, perbedaan tersebut dapat mempengaruhi perkembangan anak. Anak yang tinggal di kota cenderung lebih aktif dan dinamis dalam pergaulan. Hal tersebut dikarenakan mata pencaharian orang tua yang heterogen dan berwawasan luas.

Jumlah penduduk yang banyak dalam satu tempat menjadikan anak yang tinggal di kota memiliki teman bergaul lebih banyak dari pada anak yang tinggal di desa. Anak yang tinggal di desa jauh dari keramaian dan daerah pusat pemerintahan, mengakibatkan perkembangan teknologi dan informasi yang didapat, tertinggal dengan masyarakat kota. Selain itu, dengan mayoritas

pekerjaan orang tua yang homogen akan mengakibatkan kurangnya wawasan sehingga sudut pandang dalam mendidik dan kependidikan anak menjadi terbatas. Anak desa cenderung lebih bersikap pemalu dan statis sehingga mereka merasa kurang percaya diri pada saat berdiskusi di sekolahan bersama teman-teman atau pada saat akan bertanya mengenai hal-hal baru yang belum mereka ketahui. Oleh karena itu dengan adanya perbedaan kondisi masyarakat desa dan kota akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Siswa yang bertempat tinggal di kota akan lebih baik prestasi belajarnya dari pada siswa yang bertempat tinggal di desa.

D. Hipotesis Penelitian

1. Prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kondusif lebih baik dari pada prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif.
2. Prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di kota lebih baik dari pada prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di desa.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta, yang beralamat di jalan Kemuning 14 Baciro. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan April-Mei 2012.

B. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Menurut Arief Furchan (2007: 410) nama *expost facto*, berasal dari bahasa latin yang artinya “dari sesudah fakta”. Penelitian dengan jenis *expost facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian meruntut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu dengan mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama, kemudian dari hasil penelitian akan diperoleh generalisasi atas pengaruh tersebut. Data yang terkumpul berupa angka-angka, maka analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif.

C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu dua variabel bebas (*independent* variabel) dan satu variabel terikat (*dependent* variabel) yaitu:

1. Variabel bebas (*independent* variabel)
 - a. lingkungan keluarga (X1)
 - b. lingkungan masyarakat (X2)
2. Variabel terikat (*dependent* variabel) yaitu prestasi belajar mata pelajaran chasis otomotif siswa kelas XI tahun ajaran 2011/2012(Y).

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian seorang anak dalam lingkungan keluarga yaitu cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, keadaan sosial-ekonomi keluarga, perhatian orang tua dan kebiasaan atau latar belakang budaya. Indikator dari lingkungan keluarga yang kondusif adalah cara orang tua mendidik anaknya dari kecil hingga dewasa dengan baik, selalu peduli dan memberikan bimbingan pada perkembangan pendidikan anaknya di sekolah. Terjalin keharmonisan antara keluarga dan anggota keluarga yang lain di rumah. Suasana rumah yang tenang dan nyaman untuk belajar. Keadaan ekonomi keluarga yang cukup dapat memenuhi kebutuhan dan fasilitas untuk belajar. Adanya perhatian orang tua atau anggota keluarga dalam proses pembelajaran dan latar belakang atau gaya hidup orang tua yang baik. Sedangkan indikator untuk lingkungan keluarga yang kurang atau tidak kondusif ditandai dengan cara

orang tua mendidik yang kurang/tidak memperhatikan anaknya (acuh), tidak terjalin hubungan keluarga yang harmonis dalam relasi anggota keluarga. Suasana rumah tidak nyaman untuk belajar, keadaan ekonomi yang tidak mencukupi untuk kebutuhan hidup dan fasilitas penunjang untuk belajar. Kurangnya pengertian orang tua dan anggota keluarga yang lain terhadap proses pembelajaran anak dan latar belakang atau kebiasaan hidup orang tua yang tidak baik.

Lingkungan masyarakat adalah lingkungan sekitar tempat tinggal anak dimana mereka dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman bergaul serta bentuk kehidupan masyarakat. Kehidupan masyarakat di desa dengan di kota berbeda, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu sikap dan pola pikir anak, mata pencaharian orang tua, suasana kehidupan di sekitar tempat tinggal serta bentuk kehidupan masyarakat. Indikator untuk kehidupan masyarakat desa meliputi sikap dan pola pikir anak desa sering kali statis, pemalu dan lamban. Mata pencaharian orang tua homogen yaitu dengan bercocok tanam atau berternak. Suasana kehidupan di sekitar tempat tinggal yang sepi, terbatasnya fasilitas informasi dan teknologi. Dalam bentuk kehidupan masyarakatnya masih menjunjung tinggi norma, adat kebudayaan dan rasa kekeluargaannya masih tinggi. Sedangkan indikator untuk kehidupan lingkungan masyarakat kota pada umumnya anak kota lebih bersikap dinamis dan aktif bila dibandingkan dengan anak desa. Suasana di kota lebih ramai dari pada di desa hal tersebut dikarenakan di kota lebih banyak penduduknya dari pada di desa, anak kota pada umumnya memiliki teman bergaul lebih

banyak dan bervariasi sehingga dapat membantu anak dalam berdiskusi apabila ada kesulitan dalam belajar. Mata pencaharian masyarakat kota yang heterogen. Bentuk kehidupan masyarakat kota yang cenderung bersikap individu karena kesibukan dan daya saing yang tinggi dalam kehidupan di kota selain itu masyarakat kota memiliki latar belakang kebudayaan dan pendidikan yang bervariasi.

Prestasi belajar adalah suatu hasil belajar siswa yang telah dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru selama jangka waktu tertentu. Siswa dikatakan memiliki prestasi belajar yang baik apabila telah menguasai materi pelajaran dengan baik dan mampu mengaktualisasikannya. Untuk mengetahui hasil belajar juga dapat diukur dengan tes dan hasil tes yang diperoleh siswa dapat dinyatakan dalam bentuk angka untuk mengetahui indikator-indikator yang akan dicapai. Selain itu prestasi siswa juga dapat dilihat dari sikap, keterampilan dan perilaku siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Untuk dapat mengukur prestasi belajar siswa dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melihat daftar nilai *chasis* otomotif kelas XI pada semester gasal 2011/2012, daftar nilai tersebut terdiri dari nilai pengetahuan, nilai keterampilan, rerata hasil ujian Tengah Semester (UTS) dan hasil ujian akhir semester.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto (1992:102) menyatakan bahwa “populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 yang jumlah populasinya adalah 145.

Tabel 1. Jumlah populasi

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI TKR 1	29
2	XI TKR 2	29
3	XI TKR 3	28
4	XI TKR 4	29
5	XI TKR 5	30
Total		145

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (1992: 104), menyatakan bahwa “sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Jadi yang dimaksud dengan sampel adalah sebagian dari jumlah populasi yang dijadikan obyek penelitian, maksudnya untuk menyederhanakan jumlah subyek yang harus diteliti tetapi hasilnya akan digeneralisasikan pada populasi penelitian. Hal tersebut disebabkan penelitian populasi membutuhkan waktu yang lebih lama dibandingkan dengan penelitian sampel. Dalam menentukan sampel dari populasi, penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Menurut Sugiyono (2010 : 120) *simple random sampling* adalah pengambilan sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi. Berdasarkan

pernyataan tersebut maka pemilihan responden untuk sampel diambil secara acak dari keseluruhan siswa kelas XI jurusan Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta.

Rumus penentuan jumlah sampel dari Isaac dan Michael digunakan untuk mendapatkan besar sampel yang diambil, dengan tingkat kesalahan 5% atau tingkat kepercayaan 95% adalah sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 . N . P . Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 . P . Q}$$

Keterangan:

S = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

P = Q = Proporsi populasi pada tabel konstruksi, diasumsikan sebesar 0.5

d = Derajat akurasi yang direfleksikan dengan tingkat kesalahan yang dapat ditoleransi pada fluktuasi dari proporsi sampel. Nilainya ditentukan 0,05.

λ^2 = Nilai chi-kuadrat dalam tabel untuk satu derajat kebebasan dari kebebasan relatif. Nilainya ditentukan 3.841 untuk derajat kepercayaan 95% atau tingkat kesalahan 5%. (Sugiyono, 2010: 126)

Berdasarkan rumus pengambilan sampel populasi tersebut, maka didapat sampel penelitian sebesar **105** orang siswa dari total jumlah siswa kelas XI jurusan Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012 adalah 145 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini menggunakan dua instrumen pengumpulan data untuk mengumpulkan data dari masing-masing variabel. Instrumen tersebut adalah angket dan dokumentasi.

1. Angket

Dalam penelitian ini angket digunakan sebagai pengumpulan data primer untuk mengungkap data variabel bebas di kelas XI jurusan otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta yaitu mengenai lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat siswa.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif. Data ini diperoleh dari daftar nilai *chasis* otomotif kelas XI pada semester gasal 2011/2012, yang terdiri dari nilai pengetahuan, nilai keterampilan, rerata hasil ujian Tengah Semester (UTS) dan ujian akhir semester. Selain itu metode dokumentasi juga digunakan untuk mengetahui data diri siswa untuk memperkuat penagambilan data pada instrumen lingkungan masyarakat, data tersebut didapat dari daftar diri siswa pada saat masuk ke SMK Piri 1 Yogyakarta.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan pada waktu meneliti. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah

angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disusun, selanjutnya dikembangkan dalam indikator kemudian dijabarkan dalam butir-butir pernyataan. Angket yang dipakai menggunakan metode skala *likert* yaitu dengan empat alternatif jawaban. Pernyataan yang disusun sebagai instrumen berupa pernyataan positif dan pernyataan negatif yang disusun secara acak, sehingga responden tinggal memberikan tanda (\checkmark) pada jawaban yang sudah tersedia. Data yang diperoleh berwujud kuantitatif maka setiap jawaban diberi skor. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif (+) dan Pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Skor alternatif jawaban

Alternatif jawaban	Skor item pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-kadang (KK)	2	3
Tidak pernah (TP)	1	4

Dalam instrumen yang digunakan untuk memperoleh data tentang variabel-variabel penelitian ini mencakup tentang beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian siswa. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen untuk mengetahui data tentang lingkungan keluarga siswa.

Tabel 3. Kisi-kisi instrumen lingkungan keluarga

No	Indikator	No butir	Jumlah
1	Cara orang tua mendidik	1,2,3,4,5*	5
2	Relasi antar anggota keluarga	6,7,8,9,10*	5
3	Suasana rumah	11,12,13*,14	4

No	Indikator	No butir	Jumlah
4	Keadaan ekonomi keluarga	15,16,17	3
5	Perhatian orang tua	18*,19,20*,21,22	5
6	Latar belakang budaya	23,24,25	3
Jumlah			25

*Pernyataan negatif

Dalam instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dari variabel bebas lingkungan masyarakat, mencakup beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian siswa. Berikut ini adalah kisi-kisi instrumen untuk mengumpulkan data tentang lingkungan masyarakat siswa.

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen lingkungan masyarakat

No	Indikator	No butir soal	Jumlah
1	Sikap dan pola pikir anak	1,2,3,4,5,6*,7,8*	8
2	Mata pencaharian orang tua	9,10,11,12*,13*,14,15	7
3	Suasana kehidupan sekitar tempat tinggal	16,17,18,19*,20*,21*	6
4	Bentuk kehidupan masyarakat	22*,23,24,25	5
Jumlah			25

*Pernyataan negatif

H. Pengujian Instrumen Penelitian

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data pada saat penelitian, terlebih dahulu instrumen diuji cobakan agar nantinya data yang diperoleh benar-benar baik dan terukur. Untuk mendapatkan data yang baik dan terukur maka dilakukan uji validitas instrumen dan uji reliabilitas.

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur dan mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat (Suharsimi Arikunto, 1992 : 136). Ketepatan instrumen dalam penelitian, dapat menyebabkan tinggi rendahnya kevalidan instrumen penelitian tersebut, oleh karena itu validitas instrumen dilakukan agar data yang terkumpul tidak menyimpang.

Validitas instrumen yang dilakukan menggunakan test harus memenuhi validitas konstruksi (*construct validity*) dan validitas isi (*content validity*), sedangkan untuk instrumen yang nontest yang digunakan untuk mengukur sikap cukup memenuhi validitas konstruksi. Validitas konstruksi adalah instrumen penelitian yang dapat digunakan untuk mengukur gejala sesuai dengan yang telah didefinisikan (Sugiyono, 2010:176). Validitas konstruksi dalam penelitian ini akan mengukur pengaruh lingkungan keluarga dan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa, maka sebelum membuat instrumen penelitian perlu mendefinisikan terlebih dahulu tentang faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepribadian siswa dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.

Dalam menguji validitas instrumen untuk penelitian ini digunakan pengujian validitas konstruksi (*construct validity*). Validitas konstruksi instrumen yang telah disusun, kemudian dapat dilakukan pengujian dengan meminta pendapat para ahli (*judgment experts*). Sebagai ahlinya adalah

dosen pembimbing dan ahli lain untuk mendapat penilaian apakah maksud kalimat dalam instrumen dapat dipahami responden dan item-item tersebut menggambarkan indikator-indikator setiap ubahan. Setelah pengujian konstruksi selesai dari para ahli, maka diteruskan dengan uji coba instrumen. Instrumen yang telah disetujui tersebut diujicobakan pada sampel yang berjumlah anggota sekitar 30 orang. Pengujian validitas empiris dilakukan dengan menggunakan teknik analisis butir (x) terhadap skor total instrumen (y) dengan menggunakan rumus korelasi product moment dari Pearson sebagai berikut :

$$\frac{\Sigma}{(\Sigma)(\Sigma)}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

ΣXY : Jumlah perkalian skor butir dengan skor total

ΣX^2 : Jumlah kuadrat skor butir

ΣY^2 : Jumlah kuadrat skor total (Sugiyono, 2010: 255)

Setelah di ketahui r hitung lalu hasilnya dibandingkan dengan r kritis yaitu 0,30 apabila r hitung lebih besar dari r kritis maka pernyataan tersebut valid dan dapat digunakan sebagai alat ukur, apabila lebih kecil maka pernyataan tersebut harus diganti atau diperbaiki. Dari hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* seperti pada lampiran 3 halaman 82 setiap butir pernyataan di bandingkan dengan r kritis. Maka untuk instrumen lingkungan keluarga

diperoleh dua pernyataan yang tidak valid dan dinyatakan gugur, yaitu pernyataan nomor 2 dan 20. Sedangkan untuk instrumen lingkungan masyarakat terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau dinyatakan gugur, yaitu pernyataan nomor 7, 11, 17 dan 18.

Meskipun ada butir pernyataan yang gugur, tidak dilakukan perbaikan butir pernyataan yang gugur, karena aspek yang diukur masih terwakilkan oleh butir pernyataan yang lainnya. Berdasarkan hasil uji pakai instrumen angket diatas maka dapat diketahui butir soal atau pernyataan yang sahih untuk variabel lingkungan keluarga adalah sebanyak 23, sedangkan untuk butir soal variabel lingkungan masyarakat adalah 21 soal.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk dapat digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Sauharsimi Arikunto, 1992: 142). Uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan pengujian reliabilitas internal. Metode mencari reliabilitas internal yaitu dengan mengalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran. Setelah korelasi antara X dan Y terhitung, kemudian digunakan untuk menetapkan koefisien reabilitas dengan rumus Alpha, yaitu :

$$= \frac{\Sigma}{-1} 1 - \frac{\Sigma}{-1}$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas

k = Jumlah item pertanyaan

S_i = Jumlah varian butir

S_t = Varians total (Riduwan, 2009:115)

Setelah diperoleh harga r_{11} hitung, selanjutnya untuk dapat dipastikan instrumen reliabel atau tidak, harga tersebut dikonsultasikan dengan harga r tabel untuk taraf kesalahan 1% maupun 5% maka dapat disimpulkan instrumen tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian. Untuk menginterpretasikan tingkat keterandalan dari instrumen, digunakan pedoman dari Sugiyono (2010: 257), yaitu sebagai berikut:

Tabel 5. Interpretasi nilai r .

Besarnya nilai r	Interprestasi
0.00 - 0.199	Sangat rendah
0.20 - 0.399	Rendah
0.40 - 0.599	Sedang
0.60 - 0.799	Kuat
0.80 - 1.000	Sangat kuat

Berdasarkan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus alpha dapat dilihat pada lampiran 4 halaman 100, maka diperoleh hasil untuk instrumen lingkungan keluarga sebesar 0,88, nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan r tabel dengan $dk\ 30 - 1 = 29$, pada taraf signifikansi 5% adalah 0,367. Jadi r hitung $>$ r tabel ($0,88 > 0,367$) = reliabel. Kemudian nilai r hitung dikonsultasikan dengan tabel keterandalan, maka dapat disimpulkan bahawa tingkat interpretasi dari instrumen lingkungan keluarga adalah sangat kuat sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. Sedangkan untuk instrumen

lingkungan masyarakat setelah dilakukan perhitungan seperti pada lampiran 4 halaman 103, diperoleh r hitung sebesar 0,767 kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan r tabel, maka diperoleh hasil, r hitung $>$ r tabel ($0,767 > 0,367$) yang berarti instrumen tersebut reliabel dengan r hitung lebih besar dari pada r tabel. Kemudian r hitung dikonsultasikan dengan tabel interpretasi, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen lingkungan masyarakat dapat dipergunakan sebagai alat pengumpul data dengan tingkat interpretasi kuat.

I. Analisis Data

1. Diskripsi Data

Data dideskripsikan dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu dengan menghitung harga rerata hitung (M), *standar deviasi* (SD), *modus* (Mo), dan *median* (Me). Sedangkan untuk mengetahui kecenderungan data digunakan skor rerata, simpangan baku, skor tertinggi dan skor terendah. Dari skor yang diperoleh, kemudian dikelompokkan menjadi lima kategori dengan norma sebagai berikut:

- a. Sangat tinggi $= (Mi + 1,5 SDi) - (Mi + 3,0 SDi)$
- b. Tinggi $= (Mi + 0,5 SDi) - (Mi + 1,5 SDi)$
- c. Cukup $= (Mi - 0,5 SDi) - (Mi + 0,5 SDi)$
- d. Kurang $= (Mi - 1,5 SDi) - (Mi - 0,5 SDi)$
- e. Rendah $= (Mi - 3,0 SDi) - (Mi - 1,5 SDi)$

Keterangan :

$$\text{Mean Ideal}(Mi) = \frac{\text{Skor Maksimal} + \text{Skor Minimal}}{2}$$

Standar deviasi ideal (SDi) = _____

2. Uji prasyarat

Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya, untuk memenuhi persyaratan tersebut diperlukan uji normalitas, uji lenieritas dan uji multikolinieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah sampel random yang dimiliki berasal dari populasi yang terdistribusi normal. Dalam penelitian ini data setiap variabel di uji normalitas, sebelum pengujian hipotesis dilakukan. Untuk menguji normalitas data yang diperoleh menggunakan rumus chi kuadrat. Menurut Sugiyono (2010:241) langkah-langkah pengujian normalitas data dengan menggunakan chi kuadrat adalah sebagai berikut:

- 1). Merangkum data seluruh variabel yang akan diuji normalitasnya.
- 2). Menentukan jumlah kelas interval.
- 3). Menentukan panjang kelas intervalnya.
- 4). Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, yang sekaligus merupakan tabel penolong untuk menghitung harga *chi Kuadrat*.

- 5) Menghitung frekuensi yang diharapkan (), dengan cara mengalikan persentase luas tiap bidang kurva normal dengan jumlah anggota sampel.
- 6). Memasukkan harga-harga f_h ke dalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga $(f_o - f_h)$ dan $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ dan menjumlahkannya. Harga $\frac{(f_e - f_o)^2}{f_e}$ adalah merupakan harga *Chi Kuadrat* (χ_h^2) hitung.
- 7). Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Bila harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil atau sama dengan *chi kuadrat* tabel ($\chi_h^2 \leq \chi_t^2$), maka distribusi data dinyatakan normal dan bila lebih besar ($>$) dinyatakan tidak normal.

b. Uji Homogenitas Varians

Sebelum pengujian hipotesis dengan uji-t, maka perlu diuji dahulu nilai varians ke dua sampelnya homogen atau tidak. Pengujian homogenitas varians menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{\text{hitung}}{\text{tabel}}$$

Dalam hal ini berlaku ketentuan, bila harga f hitung lebih kecil atau sama dengan f tabel ($F_h : F_t$) maka H_o diterima dan H_a ditolak, H_o diterima berarti varians homogen.

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan setelah pengujian prasyarat terpenuhi.

Terdapat dua rumus uji-t untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini rumus tersebut adalah sebagai berikut :

Rumus 1 *sparated varians*

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Rumus 2 *polled varians*

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan :

\bar{x}_1 = rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = rata-rata sampel 2

s_1 = varians 1

s_2 = varians 2

n = anggota sampel (sugiyono, 2010: 138)

Petunjuk pemilihan rumus t-test yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogens ($\sigma = \sigma$) maka dapat digunakan rumus t-test baik untuk rumus 1 dan 2. Untuk mengetahui t tabel digunakan derajat kebebasan (dk) yang besarnya $dk = n_1 + n_2 - 2$.

- b. Bila $n_1 \neq n_2$ varians homogen ($\sigma = \sigma$) dapat digunakan rumus t-test *polled varians* yaitu rumus 2. Besarnya $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- c. Bila $n_1 = n_2$ varians tidak homogen ($\sigma \neq \sigma$) dapat digunakan rumus 1 dan 2 dengan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.
- d. Bila $n_1 \neq n_2$ varians tidak homogen ($\sigma \neq \sigma$) digunakan rumus *sparated varians* yaitu rumus 1. Harga t sebagai pengganti harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = n_1 - 1$ dan $dk = n_2 - 1$, dibagi dua kemudian ditambah dengan harga t yang terkecil.

Jika t hitung lebih kecil daripada t table dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak H_a diterima. Sebaliknya jika t hitung lebih besar dengan t table pada taraf signifikansi 5% maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi data

Data Penelitian diperoleh dari siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta. Data penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu, pengaruh lingkungan keluarga (X1), pengaruh lingkungan masyarakat (X2), dan satu variabel terikat yaitu, prestasi belajar mata pelajaran *chasis* otomotif siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 (Y).

Data variabel pengaruh lingkungan keluarga (X1), dan pengaruh lingkungan masyarakat (X2) diperoleh dari instrumen berupa angket, dengan model jawaban berskala *likert*. Instrumen masing-masing diberikan kepada siswa sebanyak 105 eksemplar kepada siswa yang menjadi anggota penelitian. Data induk yang diperoleh dari angket tersebut kemudian dilakukan tabulasi data seperti terlampir pada halaman 111 (lampiran 6) untuk memudahkan dalam pengolahan data. Sedangkan untuk prestasi belajar menggunakan daftar nilai siswa kelas XI tahun ajaran 2011/2012 seperti terlampir pada halaman 120 (lampiran 7).

Setelah data penelitian dilakukan tabulasi data, selanjutnya dapat dilakukan perhitungan untuk validasi dan reliabilitas instrumen. Instrumen angket lingkungan keluarga berjumlah 25 butir, setelah dilakukan uji

validitas dan uji reabilitas, 2 butir dinyatakan gugur dan 23 butir pernyataan dinyatakan valid. Pernyataan yang gugur tidak dilakukan perbaikan, karena aspek yang diukur masih terwakilkan oleh butir pernyataan yang lain. Instrumen angket pengaruh lingkungan masyarakat pada awalnya berjumlah 25 butir, melalui uji validitas dan reabilitas, 4 butir pernyataan dinyatakan gugur dan 21 butir pernyataan dinyatakan valid.

Pengkategorian data prestasi siswa melalui angket lingkungan keluarga seperti terlampir pada halaman 130 (lampiran 9) dilakukan setelah uji validitas dan reliabilitas, dari angket tersebut diketahui skor terendah 32 dan skor tertinggi 92 sedangkan *mean* (M) sebesar 73,25. Siswa tersebut dapat dikategorikan dalam keluarga yang kondusif, apabila memiliki rentang skor angket di atas *mean* yaitu 74 sampai 92. Sedangkan prestasi belajar siswa yang memiliki keluarga kurang kondusif, adalah siswa yang memiliki rentang skor angket di bawah *mean* yaitu 32 sampai 73.

Pengkategorian juga dilakukan pada data prestasi belajar siswa yang dipengaruhi oleh lingkungan masyarakat, diketahui bahwa total skor angket lingkungan masyarakat yang terendah adalah 21 dan skor angket tertinggi adalah 84 dengan *mean* (M) sebesar 52,38. Siswa atau responden yang memiliki rentang skor angket diatas *mean* 52,38 sampai 84 maka dapat dikategorikan bahwa siswa tersebut bertempat tinggal di daerah masyarakat desa. Sedangkan siswa atau responden yang memiliki total skor angket di bawah *mean* yang memiliki rentang skor angket 21 sampai 52, dapat dikategorikan bahwa siswa tersebut tinggal di daerah masyarakat perkotaan.

Deskripsi data yang disajikan menggunakan teknik statistik deskriptif yang tujuannya lebih pada penggambaran data. Data yang diperoleh di lapangan disajikan dalam bentuk diskripsi dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Disamping itu juga disajikan tabel distribusi frekuensi, histogram distribusi frekuensi dan kecenderungan skor, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian berikut :

a. Lingkungan keluarga

Data variabel ini diperoleh melalui angket dengan jumlah item sebanyak 23. Adapun skor yang digunakan dalam angket tersebut adalah 1 sampai 4, sehingga berdasarkan skor tersebut maka variabel lingkungan keluarga memiliki rentang skor dari 23 sampai 92. Berdasarkan data induk angket yang diperoleh dari responden pada penelitian ini yang telah ditabulasi. Maka variabel lingkungan keluarga diperoleh skor terendah adalah 47 dan skor tertinggi adalah 92, *mean* (M) sebesar 73,25. Adapun penentuan distribusi frekuensi data tentang variabel lingkungan keluarga dapat dilihat dengan cara :

1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 105 \\
 &= 1 + 3,3 \cdot 2,021 \\
 &= 1 + 6,6693 \\
 &= 7,66
 \end{aligned}$$

Jadi jumlah kelas interval 8

2) Menghitung rentang data

= data terbesar – data terkecil + 1

= 92 - 47 +1

= 46

Jadi, rentang datanya adalah 46.

3) Menghitung panjang kelas

Yaitu rentang data dibagi jumlah kelas = 46 : 8 = 5,75 Sehingga panjang kelas yang digunakan adalah 6.

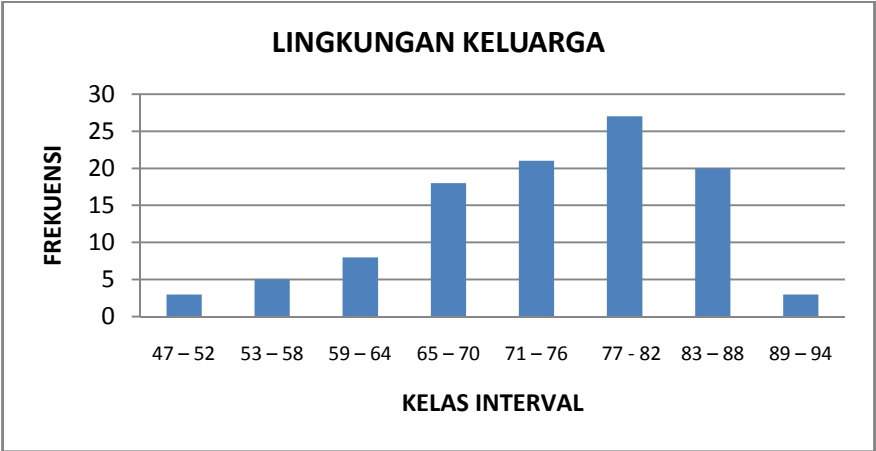
4) Menyusun kelas interval

Tabel 6. Distribusi frekuensi data lingkungan keluarga

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif %	Komulatif
1.	47 – 52	3	2,87	2,87
2.	53 – 58	5	4,76	7,63
3.	59 – 64	8	7,62	15,25
4.	65 – 70	18	17,14	32,39
5.	71 – 76	21	20	52,39
6	77 – 82	27	25,71	78,1
7	83 – 88	20	19,05	97,15
8	89 – 94	3	2,86	100
Jumlah		105	100	

5) Grafik histogram

Berdasarkan tabel 6, maka histogram frekuensi data lingkungan keluarga adalah seperti pada gambar di bawah ini :



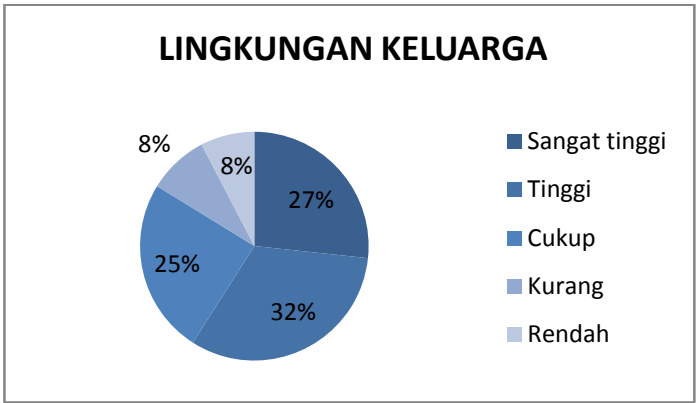
Gambar 1. Grafik histogram frekuensi data lingkungan keluarga

6) Frekuensi kategori lingkungan keluarga

Tabel 7. Frekuensi kategori lingkungan keluarga

No.	Skor siswa	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1.	80,75 – 92	28	26,67	Sangat tinggi
2.	73,25 – 80,75	34	32,38	Tinggi
3.	65,75 – 73,25	26	24,76	Cukup
4.	58,25 – 65,75	9	8,571	Kurang
5.	47 – 58,25	8	7,619	Rendah

Berdasarkan tabel di atas, frekuensi lingkungan keluarga pada kategori sangat tinggi sebesar 26,67%. Frekuensi lingkungan keluarga kategori tinggi sebesar 32,38%. Frekuensi lingkungan keluarga pada kategori cukup sebesar 24,76%. Frekuensi lingkungan keluarga pada kategori kurang sebesar 8,571%. Frekuensi lingkungan keluarga pada kategori rendah sebesar 7,619%.



Gambar 2. Diagram lingkaran frekuensi kategori lingkungan keluarga

Jadi, data yang diperoleh dan digambarkan dalam diagram di atas menunjukkan bahwa lingkungan keluarga siswa di SMK Piri 1 Yogyakarta termasuk tinggi.

b. Pengaruh Lingkungan Masyarakat

Data variabel ini diperoleh melalui angket dengan jumlah item sebanyak 21. Adapun skor yang digunakan dalam angket tersebut adalah 1 sampai 4, sehingga berdasarkan skor tersebut maka variabel pengaruh lingkungan masyarakat memiliki rentang skor dari 21 sampai 84. Berdasarkan data induk angket yang diperoleh dari responden pada penelitian ini yang telah ditabulasi seperti terlampir pada halaman 104 (lampiran 5). Maka diperoleh skor terendah adalah 38 dan skor tertinggi adalah 73, *mean* (M) sebesar 52,38. Adapun penentuan distribusi frekuensi data tentang variabel pengaruh lingkungan masyarakat dapat dilihat dengan cara :

- 1) Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 105$$
$$= 1 + 3,3 \cdot 2,021$$
$$= 1 + 6,6693$$
$$= 7,66$$

Jadi jumlah kelas interval 8

2) Menghitung rentang data

$$= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1$$
$$= 73 - 38 + 1$$
$$= 36$$

Jadi, rentang datanya adalah 36.

3) Menghitung panjang kelas

Yaitu rentang data dibagi jumlah kelas = $36 : 8 = 4,5$. Sehingga panjang kelas yang digunakan adalah 5.

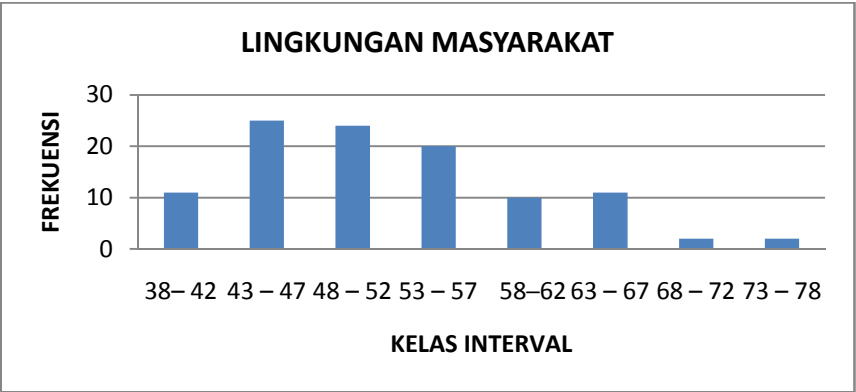
4) Menyusun kelas interval

Tabel 8. Distribusi frekuensi data lingkungan masyarakat

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif (%)	Kumulatif
1.	38– 42	11	10,48	10,48
2.	43 – 47	25	23,81	34,29
3.	48 – 52	24	22,86	57,147
4.	53 – 57	20	19,05	76,194
5	58 – 62	10	9,524	85,718
5.	63 – 67	11	10,48	96,194
6.	68 – 72	2	1,905	98,099
7.	73 – 78	2	1,905	100
Jumlah		77	100	

5) Grafik Histogram

Berdasarkan tabel 8, maka histogram frekuensi data lingkungan masyarakat adalah seperti pada gambar di bawah ini.



Gambar 3. Grafik histogram frekuensi data lingkungan masyarakat

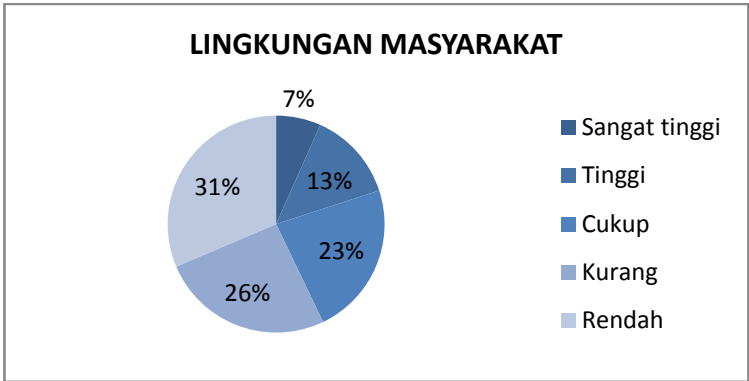
6) Frekuensi kategori lingkungan masyarakat

Tabel 9. Frekuensi kategori lingkungan masyarakat

No.	Skor	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1.	64,24 –73	7	6,67	Sangat tinggi
2.	58,41 – 64,24	14	13,3	Tinggi
3.	52,58 – 58,41	24	22,9	Cukup
4.	46,75 – 52,58	27	25,7	Kurang
5.	38 – 46,75	33	31,4	Rendah

Berdasarkan tabel di atas, frekuensi lingkungan masyarakat pada kategori sangat tinggi sebesar 6,67%. Frekuensi lingkungan masyarakat kategori tinggi sebesar 13,3%. Frekuensi lingkungan masyarakat pada kategori cukup sebesar 22,9%. Frekuensi lingkungan masyarakat pada kategori kurang sebesar 25,7%.

Frekuensi lingkungan masyarakat pada kategori rendah sebesar 31,4%.



Gambar 4. Diagram lingkaran lingkungan masyarakat

Jadi, dari gambar 4 data yang digambarkan dalam diagram menunjukkan bahwa data yang diperoleh dari instrumen lingkungan masyarakat siswa di SMK Piri 1 Yogyakarta termasuk kurang, yang berarti responden atau siswa lebih banyak bertempat tinggal di kota dari pada di desa.

c. Prestasi Belajar Siswa

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari rata-rata nilai siswa, dari data tersebut diperoleh skor terendah adalah 66 dan skor tertinggi adalah 85 *mean* (M) sebesar 75,43. Adapun penentuan distribusi frekuensi data tentang variabel prestasi belajar siswa dapat dilihat dengan cara:

1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 105 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 2,021 \end{aligned}$$

$$= 1 + 6,6693$$
$$= 7,66$$

Jadi jumlah kelas interval 8.

2) Menghitung rentang data

$$= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1$$
$$= 85 - 66 + 1$$
$$= 20$$

Jadi, rentang datanya adalah 20.

3) Menghitung panjang kelas

Yaitu rentang data dibagi jumlah kelas = $20 : 8 = 2,5$. Sehingga panjang kelas yang digunakan adalah 3.

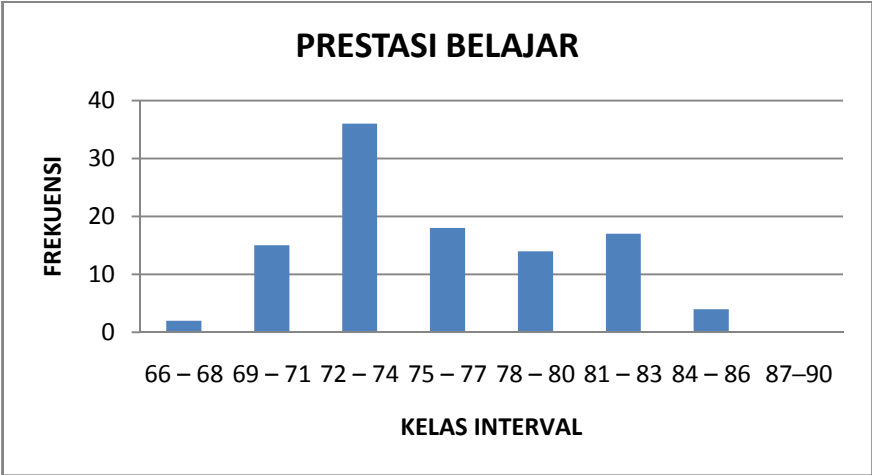
4) Menyusun kelas interval

Tabel 10. Distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Relatif %	Kumulatif
1.	66 – 68	2	1,905	1,905
2.	69 – 71	15	14,29	16,19
3.	72 – 74	36	34,29	50,48
4.	75 – 77	18	16,19	66,67
5.	78 – 80	14	13,33	80
6.	81 – 83	17	16,19	96,19
7.	84 – 86	4	3,81	100
8	87–90	0	0	100
Jumlah		105	100	

5) Grafik Histogram

Berdasarkan tabel 10, maka histogram frekuensi data prestasi belajar siswa adalah seperti pada gambar berikut :



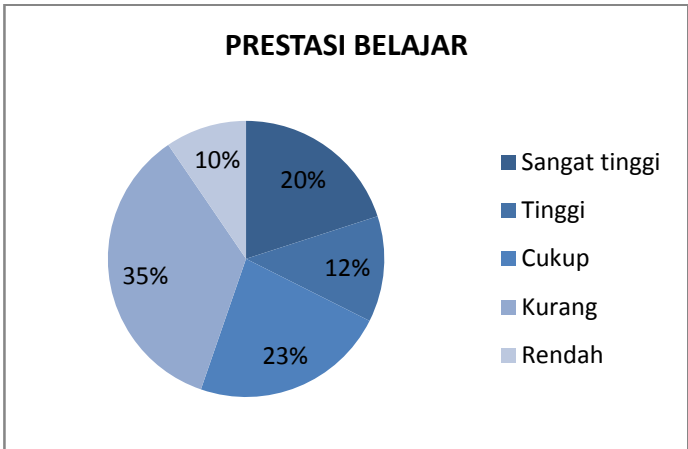
Gambar 5. Grafik histogram frekuensi data prestasi belajar siswa

6) Frekuensi Kategori Prestasi Belajar Siswa

Tabel 11. Frekuensi kategori prestasi belajar siswa

No.	Skor Guru	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1.	80,25 – 85	21	20	Sangat tinggi
2.	77,08 – 80,25	13	12,4	Tinggi
3.	73,91 – 77,08	24	22,9	Cukup
4.	70,75 – 73,91	37	35,2	Kurang
5.	65,99 – 70,75	10	9,52	Rendah

Berdasarkan tabel di atas, frekuensi prestasi belajar siswa pada kategori sangat tinggi sebesar 20%. Frekuensi prestasi belajar siswa kategori tinggi sebesar 12,4%. Frekuensi prestasi belajar siswa pada kategori cukup sebesar 22,9%. Frekuensi prestasi belajar siswa pada kategori kurang sebesar 35,2%. Frekuensi prestasi belajar siswa pada kategori rendah sebesar 9,52%.



Gambar 6. Diagram lingkaran frekuensi prestasi belajar siswa

Jadi, data yang diperoleh dan digambarkan dalam diagram di atas menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di SMK Piri 1 Yogyakarta termasuk kurang.

2. Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian yang akan dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak. Alat uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus Chi Kuadrat seperti terlampir pada halaman 134 (lampiran 10), selanjutnya hasil perhitungan dikonsultasikan dengan harga tabel. Sehingga hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 12. Uji Normalitas

No	Variabel	Df	X2 _{Hitung}	X2 _{tabel}	Kesimpulan
1.	X _{1A}	5	7,61	11,07	Normal
2.	X _{1B}	5	9,28	11,07	Normal
3.	X _{2A}	5	10,22	11,07	Normal
4.	X _{2B}	5	10,47	11,07	Normal

Keterangan :

X_{1A} : Prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kondusif.

X_{1B} : Prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga kurang kondusif.

X_{2A} : Prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat kota.

X_{2B} : Prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat desa.

Hasil uji normalitas X_{1A} , X_{1B} , X_{2A} dan X_{2B} mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal, dimana harga X^2 hitung lebih kecil dari harga X^2 tabel pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui homogenitas beberapa bagian sampel, yaitu seragam tidaknya variasi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Untuk pengujian homogenitas digunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{rata-rata kuadrat antar kelompok}}{\text{rata-rata kuadrat dalam kelompok}}$$

(Sugiyono, 2010:140)

Kaidah pengambilan keputusan yang digunakan adalah jika harga F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} ($F_{hitung} \leq F_{tabel}$) maka varian homogen dan jika harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{hitung} > F_{tabel}$) maka varian dinyatakan tidak homogen. Dari hasil perhitungan dengan rumus

tersebut di atas didapatkan harga F_{hitung} dari prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kondusif dan kurang kondusif sebesar 1,58. Harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = $62 - 1 = 61$, dk penyebut = $43 - 1 = 42$, dan $\alpha = 5\%$ yang besarnya 1,62. Dari hasil konsultasi yang dilakukan didapatkan hasil bahwa harga F_{hitung} lebih kecil dari harga F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$), sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut homogen. Sedangkan harga F_{hitung} dari prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat kota dan desa sebesar 1,13. Harga ini selanjutnya dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = $60 - 1 = 59$, dk penyebut = $45 - 1 = 44$, dan $\alpha = 5\%$ yang besarnya 1,61. Dari hasil konsultasi yang dilakukan didapatkan hasil bahwa harga F_{hitung} lebih kecil dari harga F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$), sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua sampel tersebut homogen.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan, oleh sebab itu jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik uji beda yakni uji t untuk hipotesis 1 dan 2.

a. Hipotesis 1

Rumusan hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kondusif, lebih tinggi

dari pada prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif. Sebelum data dianalisis dengan uji t dilakukan pengkategorian data prestasi belajar siswa yaitu prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga kondusif dan prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kurang kondusif. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat perhitungan uji t antara prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga yang kondusif dan kurang kondusif pada lampiran 11 halaman 142. Hasil uji t yang dilakukan pada data ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 13. Hasil uji t prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga kondusif dan kuarng kondusif

Variabel	t hitung	t tabel (dk = 75 $\alpha=5\%$)	Ket
X ₁ – Y	11,63	1,98	Signifikan

Hasil t_{hitung} sebesar $11,63 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga yang kondusif, dengan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif. Prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif. Artinya ada pengaruh lingkungan keluarga (X₁) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y).

b. Hipotesis 2

Rumusan hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di kota, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di desa. Sebelum data dianalisis dengan uji t dilakukan pengkategorian data prestasi belajar siswa, yaitu prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat kota, dan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat desa. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat perhitungan uji t antara prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat kota dan desa pada lampiran 12 halaman 146. Hasil uji t yang dilakukan adalah sebagai berikut :

Tabel 14. Hasil uji t prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat kota dan desa

Variabel	t hitung	t tabel (dk = 75 $\alpha=5\%$)	Ket
X ₂ – Y	4,28	1,98	Signifikan

Hasil $t_{hitung} 4,28 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$, dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat kota dengan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat desa. Prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di kota, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di desa. Artinya ada pengaruh lingkungan masyarakat (X₂) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y).

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta pada mata pelajaran *chasis* otomotif tahun ajaran 2011/2012 dan perbedaan pengaruh lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta pada mata pelajaran *chasis* otomotif tahun ajaran 2011/2012.

1. Perbedaan Pengaruh Lingkungan Keluarga yang Kondusif dengan Lingkungan Keluarga yang Kurang Kondusif Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif Kelas XI SMK Piri 1 Yogyakarta Pada Mata Pelajaran *Chasis* Otomotif Tahun Ajaran 2011/2012

Hasil uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar $11,63 > t_{tabel}$ sebesar 1,98 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif dengan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif. Prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif. Artinya ada perbedaan pengaruh lingkungan keluarga yang kondusif dengan lingkungan keluarga kurang kondusif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga (X_1) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin kondusif lingkungan keluarga, maka prestasi belajar siswa akan semakin baik pula. Hal ini juga berlaku sebaliknya semakin tidak kondusif lingkungan keluarga, maka prestasi belajar siswa akan menurun. Hal ini sesuai dengan teori yang sudah dikemukakan pada bab II bahwa prestasi dipengaruhi oleh faktor ekstern salah satunya lingkungan keluarga.

2. Perbedaan Pengaruh Lingkungan Masyarakat Kota dan Desa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta Pada Mata Pelajaran *Chasis* Otomotif Tahun Ajaran 2011/2012

Hasil uji t yang dilakukan menunjukkan t_{hitung} sebesar $4,28 > t_{tabel}$ sebesar 1,98 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Dari hasil uji t di atas dapat dilihat bahwa ada perbedaan prestasi belajar siswa antara siswa yang bertempat tinggal di kota dengan siswa yang bertempat tinggal di desa. Prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di kota dengan lingkungan masyarakat kota, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang bertempat tinggal di desa dengan lingkungan masyarakat desa. Artinya ada perbedaan pengaruh lingkungan masyarakat kota dengan lingkungan masyarakat desa, terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan masyarakat (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y), dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa yang bertempat tinggal di kota memiliki prestasi belajar yang baik. Hal ini juga berlaku sebaliknya bagi siswa yang bertempat tinggal di desa, memiliki prestasi belajar yang kurang baik.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Uji t yang dilakukan menunjukkan ada perbedaan prestasi belajar antara siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif dengan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif, dengan t_{hitung} sebesar $11,63 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Selain itu Prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kondusif, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan keluarga kurang kondusif. Artinya ada pengaruh lingkungan keluarga (X_1) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y).
2. Uji t yang dilakukan menunjukkan ada perbedaan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat kota dengan prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat desa, dengan $t_{hitung} 4,28 > t_{tabel} 1,98$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Selain itu Prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat, lebih tinggi dari pada prestasi belajar siswa yang memiliki lingkungan masyarakat desa. Artinya ada pengaruh lingkungan masyarakat (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran *chasis* otomotif (Y).

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini mengungkap prestasi siswa yang dipengaruhi oleh dua faktor saja, yaitu faktor lingkungan keluarga dan faktor lingkungan masyarakat, sedangkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat kompleks dan tidak diungkap dalam penelitian ini. Sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya dapat mengungkap prestasi belajar siswa berdasarkan faktor – faktor lain.

C. Implikasi penelitian

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut :

1. Telah teruji bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga dengan adanya perbedaan antara keluarga kondusif dan kurang kondusif, terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta pada mata pelajaran *chasis* otomotif tahun ajaran 2011/2012, sehingga perlu diupayakan bagi orang tua siswa untuk menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif.
2. Telah diuji bahwa terdapat pengaruh lingkungan masyarakat dengan adanya perbedaan antara lingkungan masyarakat kota dan desa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Piri 1 Yogyakarta pada mata pelajaran *chasis* otomotif tahun ajaran 2011/2012, sehingga diharapkan bagi para siswa khususnya yang tinggal di desa agar lebih aktif dan berupaya mengembangkan interaksi dengan teman-teman

yang tinggal di kota melalui diskusi bersama atau belajar kelompok, selain itu juga diharapkan agar lebih peka terhadap perkembangan IPTEK.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Saran bagi siswa

Sebaiknya siswa lebih banyak meluangkan waktunya untuk berdiskusi atau belajar bersama teman-teman yang lain agar dapat saling bertukar pendapat dan pikiran sehingga saling menambah wawasan.

2. Saran bagi sekolah

Sebaiknya sekolah mengadakan sosialisasi dengan cara rapat pertemuan wali murid agar dapat berdialog dengan orang tua siswa mengenai lingkungan keluarga yang kondusif dan dampak lingkungan masyarakat. Sehingga orangtua siswa dapat memberikan perhatian, dan lebih memperhatikan perkembangan belajar anaknya.

3. Saran untuk penelitian selanjutnya

Menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa agar penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat yang lebih, bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief furchan (2007). *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Boentarto (1995). *Cara Pemeriksaan Penyetelan dan Perawatan Chasis Mobil*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Daryanto (1999). *Pengetahuan Komponen Mobil*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Siswoyo, dkk (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Pers.
- Elly M. Setiadi (2006). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Fadil (2012). *Otomotif*. <http://nurfadil19.blogspot.com/2012/05/teknik-otomotif-adalah-salah-satu.html>. Dikunjungi pada 9 Agustus 2012 jam 18:50.
- Fuad Ihsan (2008). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Liza Kurniawati (2012). *Sistem Dalam Otomotif*.
<http://lizakompetensi03otomotif.blogspot.com/2012/06/sistem-dalam-otomotif.html>. Dikunjungi pada 9 Agustus 2012 jam 18:31.
- M. Dalyono (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- M. Ngalim Purwanto (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan (2009). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Sugihartono, dkk (2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Pres.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- _____ (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rieneka Cipta.

Suharsimi Arikunto (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rieneka Cipta.

Tohirin (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.

Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian**PENGANTAR**

Kepada : Yth. Siswa Jurusan Teknik Otomotif

SMK Piri 1 Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang kami lakukan di SMK Piri 1 Yogyakarta, maka kami mohon kesediaan Anda untuk menjawab angket yang kami berikan pada Anda. Angket ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada jurusan teknik otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta.

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket, kami mohon pada Anda untuk menjawab dengan apa adanya, yaitu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawaban yang anda berikan dalam angket ini, kami jamin tidak ada sangkut pautnya sama sekali terhadap nilai dalam kegiatan belajar Anda. Sedang pencantuman nama serta identitas lainnya kami minta, semata-mata hanya untuk memudahkan dalam pengumpulan data.

Atas berkenannya Anda untuk mengisi angket ini kami ucapkan banyak terima kasih. Bantuan Anda sangat besar artinya bagi kami dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik anda sekalian.

Yogyakarta,.....

Peneliti,

Yudi Subiyanto
NIM. 10504247024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis terlebih dahulu identitas Anda : Nama, No absen dan kelas pada tempat yang tersedia.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya dengan memberi tanda *check* (✓).
3. Perubahan jawaban dapat dilakukan dengan mencoret pilihan jawaban yang dibatalkan dan memberi tanda (✓) pada pilihan jawaban yang baru.
4. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
5. Setelah selesai menjawab semua pertanyaan, kembalikan angket ini kepada yang bersangkutan.
6. Keterangan jawaban
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KK = Kadang-kadang
 - TP = Tidak pernah

<p>Nama :</p> <p>No Absen :</p> <p>Kelas :</p>

Berilah tanda *check* (✓) pada jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda, tiap pertanyaan hanya boleh memilih salah satu jawaban saja.

Angket Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar				
2	Orang tua saya menuntut supaya saya mendapat nilai yang baik				
3	Orang tua saya tidak pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya (saya dan saudara-saudara saya yang lain).				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
4	Setiap ada ujian, orang tua saya menanyakan hasilnya				
5	Orang tua saya tidak peduli apabila saya tidak belajar				
6	Hubungan saya dengan anggota keluarga satu rumah akrab				
7	Apabila saya akan bepergian saya berpamitan dulu dengan salah satu anggota keluarga yang ada di rumah				
8	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
9	Setiap permasalahan dalam keluarga, kami bicarakan baik-baik				
10	Komunikasi dalam keluarga saya tidak berjalan dengan baik				
11	Suasana rumah saya mendukung/nyaman untuk belajar				
12	Tempat belajar saya jauh dari kebisingan				
13	Pada saat belajar dirumah tidak ada salah satu anggota keluarga yang mengganggu saya				
14	Dalam keluarga saya tidak pernah terjadi konflik/keributan, sehingga tidak mengganggu saya belajar				
15	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan untuk sekolah saya				
16	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya				
17	Orang tua saya menyediakan fasilitas-fasilitas yang saya butuhkan dalam belajar				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
18	Orang tua saya menyuruh mengerjakan pekerjaan rumah pada saat saya belajar				
19	Orang tua saya menanamkan kebiasaan yang baik/positif pada anak-anaknya				
20	Orang tua saya menyarankan saya untuk mengikuti les/kursus jika saya mengalami kesulitan belajar				
21	Pada saat belajar di rumah, orang tua saya tidak menonton TV				
22	Orang tua saya tidak pernah memaksakan saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah saat pulang sekolah				
23	Orang tua saya mencontohkan gaya hidup yang aktif (tidak hanya berpangku tangan)				
24	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat merupakan kunci keberhasilan dalam belajar				
25	Orang tua saya mengajarkan untuk disiplin dalam belajar				

Angket Lingkungan Masyarakat

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya merasa malu saat ingin bertanya kepada orang lain				
2	Saya merasa canggung bila berbicara dengan orang yang belum saya kenal				
3	Saat ada masalah saya lebih memilih diam dari pada harus bertanya atau membicarakannya pada orang lain				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
4	Saya merasa tertarik pada hal-hal yang belum saya ketahui dan ingin segera mengetahuinya				
5	Saya merasa tidak percaya diri saat berada di antara orang yang belum saya kenal				
6	Apabila saya punya suatu pendapat/gagasan, langsung saya ungkapkan ke teman-teman/orang lain				
7	Saya termasuk orang yang mudah bergaul meskipun dengan orang yang belum saya kenal				
8	Saya menyapa/menegur orang lain yang baru saya kenal				
9	Orang tua saya bekerja sebagai petani				
10	Orang tua saya bekerja sebagai peternak				
11	Orang tua saya bekerja sebagai nelayann				
12	Orang tua saya bekerja sebagai PNS				
13	Orang tua saya bekerja sebagai pedagang atau berwiraswasta				
14	Mayoritas pekerjaan orang di sekitar tempat tinggal saya bercocok tanam atau berternak				
15	Saya melewati area persawahan saat perjalanan pulang ke rumah dari sekolah				
16	Tempat tinggal saya jauh dari keramaian				
17	Tidak terdapat orang yang keluar rumah/bermain setelah malam hari				
18	Saya terbiasa dengan keramaian di sekitar tempat tinggal saya				
19	Tempat tinggal saya dekat dengan pasar swalayan sehingga setiap malam terasa ramai				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
20	Banyak pedagang kaki lima yang berjualan (sate ayam, nasi goreng, dll) lewat jalan depan rumah sampai malam				
21	Terdengar orang berlalu lalang yang melewati daerah sekitar tempat tinggal saya sampai larut malam				
22	Saya melaksanakan jam belajar masyarakat yang berlaku di tempat tinggal saya				
23	Setiap orang di tempat tinggal saya selalu bertegur sapa saat bertemu				
24	Setiap pekerjaan di tempat tinggal saya dikerjakan secara gotong royong				
25	Orang di sekitar tempat tinggal saya masih menjalankan adat dan kebiasaan yang masih berlaku di masyarakat				

Yogyakarta,

Siswa

.....

Lampiran 2. Surat Keterangan Validasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Martubi, M.Pd.,M.T.
NIP : 19540906 198502 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta”** dari mahasiswa:

Nama : Yudi Subiyanto
NIM : 10504247024

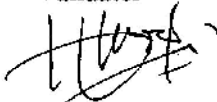
Telah siap/behum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

- 1. 
- 2.
- 3. Instrumen dapat digunakan!
- 4.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26-3-2011

Validator



Martubi, M.Pd.,M.T.
NIP : 19540906 198502 1 001

)* coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noto Widodo, M. Pd.

NIP : 19511101 197503 1 004

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul **"Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta"** dari mahasiswa:

Nama : Yudi Subiyanto

NIM : 10504247024

Telah siap/~~belum~~* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. Setelah mengalami revisi dalam hal kualifikasi pekerjaan orang tua, dan
2. situasi keadaan lingkungan
3. instrumen dpt digunakan
- 4.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Maret 2011

Validator



Noto Widodo, M. Pd.

NIP : 19511101 197503 1 004

)* coret yang tidak perlu

Lampiran 3. Contoh Perhitungan Validitas

Instrumen Lingkungan Keluarga

Tabel penolong uji validitas butir pernyataan no 1

No	X	Y	x	Y	x^2	y^2	xy
1	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	1,44378
2	4	72	0,234	-8,83	0,054756	77,9689	-2,06622
3	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,74178
4	4	85	0,234	4,17	0,054756	17,3889	0,97578
5	4	76	0,234	-4,83	0,054756	23,3289	-1,13022
6	3	91	-0,766	10,17	0,586756	103,4289	-7,79022
7	4	75	0,234	-5,83	0,054756	33,9889	-1,36422
8	4	89	0,234	8,17	0,054756	66,7489	1,91178
9	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,74178
10	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,74178
11	4	79	0,234	-1,83	0,054756	3,3489	-0,42822
12	3	90	-0,766	9,17	0,586756	84,0889	-7,02422
13	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	1,44378
14	4	73	0,234	-7,83	0,054756	61,3089	-1,83222
15	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	1,44378
16	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	1,44378
17	4	86	0,234	5,17	0,054756	26,7289	1,20978
18	4	74	0,234	-6,83	0,054756	46,6489	-1,59822
19	3	66	-0,766	-14,83	0,586756	219,9289	11,35978
20	4	82	0,234	1,17	0,054756	1,3689	0,27378
21	2	50	-1,766	-30,83	3,118756	950,4889	54,44578
22	4	77	0,234	-3,83	0,054756	14,6689	-0,89622
23	4	77	0,234	-3,83	0,054756	14,6689	-0,89622
24	3	83	-0,766	2,17	0,586756	4,7089	-1,66222
25	4	92	0,234	11,17	0,054756	124,7689	2,61378
26	4	81	0,234	0,17	0,054756	0,0289	0,03978
27	4	94	0,234	13,17	0,054756	173,4489	3,08178
28	4	97	0,234	16,17	0,054756	261,4689	3,78378
29	3	71	-0,766	-9,83	0,586756	96,6289	7,52978
30	4	65	0,234	-15,83	0,054756	250,5889	-3,70422
Σ	113	2425	0,02	0,1	7,36668	2840,167	64,8334

Diket:

$$N = 30 \qquad \Sigma x^2 = 7,36668$$

$$\Sigma X = 113 \qquad \Sigma y^2 = 2840,167$$

$$\Sigma Y = 2425 \qquad \Sigma xy = 64,8334$$

Ditanya:

r_{xy} ?

Jawab:

$$\begin{aligned} & \frac{\Sigma}{(\Sigma x)(\Sigma y)} \\ &= \frac{64,8334}{\sqrt{7,3668 \cdot 2840,167}} \\ &= \frac{64,8334}{144,6476486} \end{aligned}$$

$$R_{xy} = 0,448216 = 0,45$$

Valid 0,45 > 0,3

Tabel penolong uji validitas butir pernyataan no 2

No	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	0,337845
2	4	72	0,234	-8,83	0,054756	77,9689	-0,4835
3	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,173577
4	4	85	0,234	4,17	0,054756	17,3889	0,228333
5	4	76	0,234	-4,83	0,054756	23,3289	-0,26447
6	4	91	0,234	10,17	0,054756	103,4289	0,556869
7	4	75	0,234	-5,83	0,054756	33,9889	-0,31923
8	4	89	0,234	8,17	0,054756	66,7489	0,447357
9	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,173577
10	4	84	0,234	3,17	0,054756	10,0489	0,173577
11	4	79	0,234	-1,83	0,054756	3,3489	-0,1002
12	4	90	0,234	9,17	0,054756	84,0889	0,502113
13	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	0,337845
14	4	73	0,234	-7,83	0,054756	61,3089	-0,42874
15	2	87	-1,766	6,17	3,118756	38,0689	19,24272
16	4	87	0,234	6,17	0,054756	38,0689	0,337845
17	3	86	-0,766	5,17	0,586756	26,7289	3,033529
18	4	74	0,234	-6,83	0,054756	46,6489	-0,37398
19	4	66	0,234	-14,83	0,054756	219,9289	-0,81203
20	2	82	-1,766	1,17	3,118756	1,3689	3,648945
21	4	50	0,234	-30,83	0,054756	950,4889	-1,68813
22	4	77	0,234	-3,83	0,054756	14,6689	-0,20972
23	4	77	0,234	-3,83	0,054756	14,6689	-0,20972
24	3	83	-0,766	2,17	0,586756	4,7089	1,273261
25	4	92	0,234	11,17	0,054756	124,7689	0,611625
26	4	81	0,234	0,17	0,054756	0,0289	0,009309
27	4	94	0,234	13,17	0,054756	173,4489	0,721137
28	4	97	0,234	16,17	0,054756	261,4689	0,885405
29	3	71	-0,766	-9,83	0,586756	96,6289	-5,76781
30	4	65	0,234	-15,83	0,054756	250,5889	-0,86679
Σ	113	2425	0,02	0,1	9,36668	2840,167	21,17056

Diket:

$$N = 30 \qquad \Sigma x^2 = 9,36668$$

$$\Sigma X = 113 \qquad \Sigma y^2 = 2840,167$$

$$\Sigma Y = 2425 \qquad \Sigma xy = 21,17056$$

Ditanya:

r_{xy} ?

Jawab:

$$\begin{aligned} & \frac{\Sigma}{(\Sigma x)(\Sigma y)} \\ &= \frac{21,17056}{\sqrt{93,6668 \cdot 2840,167}} \\ &= \frac{21,17056}{163,1040632} \end{aligned}$$

$$R_{xy} = 0,1297 = 0,13$$

Tidak Valid $0,3 > 0,13$

Instrumen Lingkungan Masyarakat

Tabel penolong uji validitas butir pernyataan no 1

No Resp	X	Y	x	y	X ²	Y ²	xy
1	2	71	-0,3	6,0333	0,09	36,40071	-1,80999
2	4	58	1,7	-6,9667	2,89	48,53491	-11,8434
3	4	73	1,7	8,0333	2,89	64,53391	13,65661
4	2	54	-0,3	-10,9667	0,09	120,2685	3,29001
5	2	52	-0,3	-12,9667	0,09	168,1353	3,89001
6	1	67	-1,3	2,0333	1,69	4,134309	-2,64329
7	1	53	-1,3	-11,9667	1,69	143,2019	15,55671
8	1	73	-1,3	8,0333	1,69	64,53391	-10,4433
9	3	66	0,7	1,0333	0,49	1,067709	0,72331
10	3	72	0,7	7,0333	0,49	49,46731	4,92331
11	4	75	1,7	10,0333	2,89	100,6671	17,05661
12	2	66	-0,3	1,0333	0,09	1,067709	-0,30999
13	2	59	-0,3	-5,9667	0,09	35,60151	1,79001
14	3	56	0,7	-8,9667	0,49	80,40171	-6,27669
15	2	52	-0,3	-12,9667	0,09	168,1353	3,89001
16	3	62	0,7	-2,9667	0,49	8,801309	-2,07669
17	1	56	-1,3	-8,9667	1,69	80,40171	11,65671
18	2	55	-0,3	-9,9667	0,09	99,33511	2,99001
19	4	82	1,7	17,0333	2,89	290,1333	28,95661
20	3	81	0,7	16,0333	0,49	257,0667	11,22331
21	4	75	1,7	10,0333	2,89	100,6671	17,05661
22	2	59	-0,3	-5,9667	0,09	35,60151	1,79001
23	3	60	0,7	-4,9667	0,49	24,66811	-3,47669
24	1	77	-1,3	12,0333	1,69	144,8003	-15,6433
25	1	56	-1,3	-8,9667	1,69	80,40171	11,65671
26	1	57	-1,3	-7,9667	1,69	63,46831	10,35671
27	1	58	-1,3	-6,9667	1,69	48,53491	9,05671
28	2	75	-0,3	10,0333	0,09	100,6671	-3,00999
29	1	70	-1,3	5,0333	1,69	25,33411	-6,54329
30	4	79	1,7	14,0333	2,89	196,9335	23,85661
Σ	69	1949	0,002	0,001	36,3	2642,967	129,3

Diket:

$$N = 30 \quad \Sigma x^2 = 36,3$$

$$\Sigma X = 69 \quad \Sigma y^2 = 2642,967$$

$$\Sigma Y = 1949 \quad \Sigma xy = 129,3$$

Ditanya:

r_{xy} ?

Jawab:

$$\begin{aligned} & \frac{\Sigma}{(\Sigma x)(\Sigma y)} \\ &= \frac{129,3}{\sqrt{36,3 \cdot 2642,967}} \\ &= \frac{129,3}{309,7413471} \end{aligned}$$

$$R_{xy} = 0,417445$$

Valid 0,417 > 0,3

Tabel penolong uji validitas butir pernyataan no 18

No Resp	X	Y	x	y	x ²	y ²	xy
1	4	71	0,7	6,0333	0,49	36,40071	4,22331
2	2	58	-1,3	-6,9667	1,69	48,53491	9,05671
3	1	73	-2,3	8,0333	5,29	64,53391	-18,4766
4	3	54	-0,3	-10,9667	0,09	120,2685	3,29001
5	4	52	0,7	-12,9667	0,49	168,1353	-9,07669
6	4	67	0,7	2,0333	0,49	4,134309	1,42331
7	4	53	0,7	-11,9667	0,49	143,2019	-8,37669
8	4	73	0,7	8,0333	0,49	64,53391	5,62331
9	4	66	0,7	1,0333	0,49	1,067709	0,72331
10	4	72	0,7	7,0333	0,49	49,46731	4,92331
11	3	75	-0,3	10,0333	0,09	100,6671	-3,00999
12	4	66	0,7	1,0333	0,49	1,067709	0,72331
13	3	59	-0,3	-5,9667	0,09	35,60151	1,79001
14	3	56	-0,3	-8,9667	0,09	80,40171	2,69001
15	3	52	-0,3	-12,9667	0,09	168,1353	3,89001
16	2	62	-1,3	-2,9667	1,69	8,801309	3,85671
17	4	56	0,7	-8,9667	0,49	80,40171	-6,27669
18	3	55	-0,3	-9,9667	0,09	99,33511	2,99001
19	4	82	0,7	17,0333	0,49	290,1333	11,92331
20	2	81	-1,3	16,0333	1,69	257,0667	-20,8433
21	4	75	0,7	10,0333	0,49	100,6671	7,02331
22	3	59	-0,3	-5,9667	0,09	35,60151	1,79001
23	3	60	-0,3	-4,9667	0,09	24,66811	1,49001
24	4	77	0,7	12,0333	0,49	144,8003	8,42331
25	2	56	-1,3	-8,9667	1,69	80,40171	11,65671
26	3	57	-0,3	-7,9667	0,09	63,46831	2,39001
27	4	58	0,7	-6,9667	0,49	48,53491	-4,87669
28	4	75	0,7	10,0333	0,49	100,6671	7,02331
29	4	70	0,7	5,0333	0,49	25,33411	3,52331
30	3	79	-0,3	14,0333	0,09	196,9335	-4,20999
Σ	99	1949	0,002	0,001	20,3	2642,967	25,3

Diket:

$$N = 30 \quad \Sigma x^2 = 20,3$$

$$\Sigma X = 99 \quad \Sigma y^2 = 2642,967$$

$$\Sigma Y = 1949 \quad \Sigma xy = 25,3$$

Ditanya:

r_{xy} ?

Jawab:

$$\begin{aligned} & \frac{\Sigma}{(\Sigma \quad)(\Sigma \quad)} \\ &= \frac{25,3}{\sqrt{20,3 \cdot 2642,967}} \\ &= \frac{25,3}{231,6295104} \end{aligned}$$

$$R_{xy} = 0,109226$$

Tidak Valid $0,3 > 0,109$

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Keluarga

NO RESP	BUTIR PERNYATAAN																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	87
2	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	72
3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	4	84
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	85
5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	4	2	4	2	2	1	4	4	3	76
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	91
7	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	75
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	89
9	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	84
10	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	84
11	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	79
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	90
13	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	87
14	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	73
15	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	87
16	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	1	4	4	4	87
17	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	86
18	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	74
19	3	4	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	66
20	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	82
21	2	4	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	4	3	50
22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	77
23	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	1	4	2	3	2	4	77
24	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	83
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	92
26	4	4	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	1	4	4	81
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	94
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	97
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	71
30	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	1	1	3	4	65
JML	113	113	106	101	95	102	102	102	97	91	97	90	86	86	108	98	103	75	112	65	80	78	98	112	115	2425
	0,45	0,13	0,418	0,61	0,45	0,688	0,514	0,702	0,671	0,436	0,731	0,716	0,364	0,559	0,66	0,63	0,748	0,442	0,7	0,077	0,41	0,362	0,365	0,372	0,608	

Keterangan:
Butir Pernyataan no 2 dan 20 tidak valid

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Lingkungan Masyarakat

No Resp	BUTIR PERNYATAAN																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	3	2	3	3	1	4	2	4	1	4	4	4	4	71
2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	58
3	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1	1	4	3	4	4	4	73
4	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	4	4	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	54
5	2	2	2	1	1	2	3	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	2	3	3	3	3	1	3	52
6	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	67
7	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	4	3	3	3	3	53
8	1	1	1	4	1	4	4	4	2	2	1	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
9	3	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	66
10	3	4	4	4	4	2	3	3	1	1	1	4	4	4	2	1	4	4	1	3	3	2	3	4	3	72
11	4	2	3	4	2	3	3	3	1	3	1	1	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	75
12	2	2	1	4	2	2	4	3	1	1	1	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	66
13	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	3	1	4	3	3	4	4	4	59
14	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	56
15	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	52
16	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	4	2	4	4	4	1	2	1	3	3	1	3	4	2	62
17	1	2	2	3	1	3	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	2	4	1	4	2	2	4	4	4	56
18	2	2	3	4	2	2	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	55
19	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	4	3	2	2	4	4	4	3	82
20	3	3	2	4	3	4	3	4	4	1	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	81
21	4	2	4	4	3	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	2	4	1	4	4	4	4	75
22	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	4	3	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	4	59
23	3	3	2	4	2	2	4	4	1	1	1	4	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	60
24	1	2	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	77
25	1	1	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	4	2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	56
26	1	1	1	4	1	3	4	4	1	4	1	4	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	4	4	4	57
27	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	58
28	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	1	1	4	2	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	75
29	1	1	2	4	1	2	4	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	70
30	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	79
JML	69	65	68	103	67	81	96	93	41	50	33	78	100	69	69	64	62	99	63	89	80	92	106	107	105	1949
	0,417	0,385	0,449	0,456	0,4386	0,423	0,243	0,363	0,368	0,367	0,12	0,364	0,37	0,62	0,534	0,508	0,256	0,109	0,538	0,38	0,369	0,47	0,38	0,3994	0,37	

Keterangan:
Butir pernyataan no 7, 11, 17 dan 18 tidak valid

Lampiran 4. Perhitungan Uji Reliabilitas

Perhitungan Reliabilitas Instrumen Lingkungan Keluarga

Tabel penolong reliabilitas

B soal	X	X ²	
1	113	433	0,25
3	106	390	0,52
4	101	357	0,57
5	95	325	0,81
6	102	364	0,57
7	102	366	0,64
8	102	360	0,4
9	97	339	0,8
10	91	307	1
11	97	339	0,8
12	90	300	1
13	86	282	1,2
14	86	270	0,8
15	108	400	0,37
16	98	338	0,6
17	103	371	0,6
18	75	231	1,45
19	112	428	0,3
21	80	234	0,7
22	78	232	1
23	98	348	0,93
24	112	426	0,3
25	115	445	0,14
Σ			15,792

Diketahui:

$$N = 30$$

$$\Sigma X_t = 2247$$

$$\Sigma X = 113$$

$$\Sigma X_t^2 = 171243$$

$$\Sigma x^2 = 433$$

Ditanya :

$$S_i = ? \quad St = ?$$

$$\Sigma S_i = ? \quad r_{11} = ?$$

Jawab:

Contoh perhitungan mencari besarnya

$$\begin{aligned} &= \frac{\Sigma x - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{433 - \frac{(113)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{433 - 425,6333}{30} \end{aligned}$$

$$S_i = 0,24556$$

$$\begin{aligned} \Sigma S_i &= S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_{23} \\ &= 0,24556 + 0,5156 + 0,5656 + \dots + 0,1349 \\ &= 15,792 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{\Sigma x - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{171243 - \frac{(2247)^2}{30}}{30} \\ &= \frac{171243 - 168300,3}{30} \\ &= \frac{2942,7}{30} \end{aligned}$$

$$St = 98,9$$

$$= \frac{\Sigma}{-1} 1 - \frac{\Sigma}{\Sigma}$$

$$= \frac{23}{23 - 1} 1 - \frac{15,792}{98,09}$$

$$r_{11} = 1,04545 \cdot (1 - 0,16099)$$

$$r_{11} = 1,04545 \cdot 0,83901$$

$$\mathbf{r_{11} = 0,88}$$

$$dk \ 30-1 = 29 ; \alpha = 5\% \ r \text{ tabel} = 0,367$$

$r \text{ hitung} > r \text{ tabel} (0,88 > 0,367) = \text{reliabel dengan tingkat interpretasi tinggi}$

Perhitungan Reliabilitas Intrumen Lingkungan Masyarakat

Tabel Penolong

B Soal	ΣX	ΣX^2	
1	69	195	1,21
2	65	163	0,738889
3	68	190	1,195556
4	103	375	0,712222
5	67	183	1,112222
6	81	241	0,743333
8	93	313	0,823333
9	41	77	0,698889
10	50	120	1,222222
12	78	270	2,24
13	100	370	1,222222
14	69	197	1,276667
15	69	195	1,21
16	64	182	1,515556
19	63	171	1,29
20	89	297	1,098889
21	80	250	1,222222
22	92	306	0,795556
23	106	388	0,448889
24	107	399	0,578889
25	105	379	0,383333
Σ			21,73889

Diketahui:

$$N = 30 \quad \Sigma X_t = 1659$$

$$\Sigma X = 195 \quad \Sigma X_t^2 = 94169$$

$$\Sigma x^2 = 163$$

Ditanya :

$$S_i = ? \quad S_t = ?$$

$$\Sigma S_i = ? \quad r_{11} = ?$$

Jawab:

Contoh perhitungan mencari

$$= \frac{\Sigma x - \frac{(\Sigma X)}{N}}{30}$$

$$= \frac{195 - \frac{(69)}{30}}{30}$$

$$= \frac{195 - 158,7}{30}$$

$$S_i = 1,21$$

$$\Sigma S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots S_{23}$$

$$= 1,21 + 0,73889 + 1,19556 + \dots 0,38333$$

$$= 21,7389$$

$$= \frac{\Sigma x - \frac{(\Sigma x)}{N}}{30}$$

$$= \frac{94169 - \frac{(1659)}{30}}{30}$$

$$= \frac{94169 - 91742,7}{30}$$

$$= \frac{2426,3}{30}$$

$$S_t = 80,8767$$

$$= \frac{21}{21 - 1} \left(1 - \frac{21,7389}{80,8767} \right)$$

$$r_{11} = 1,05 \cdot (1 - 0,26879064)$$

$$r_{11} = 1,05 \cdot 0,73120936$$

$$r_{11} = 0,7677$$

$$dk \ 30 - 1 = 29 ; \alpha = 5\% \ r \text{ tabel} = 0,367$$

$r \text{ hitung} > r \text{ tabel} (0,7677 > 0,367) = \text{reliabel}$
dengan tingkat interpretasi cukup

Lampiran 5. Angket Penelitian**PENGANTAR**

Kepada : Yth. Siswa Jurusan Teknik Otomotif

SMK Piri 1 Yogyakarta

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan rencana penelitian yang kami lakukan di SMK Piri 1 Yogyakarta, maka kami mohon kesediaan Anda untuk menjawab angket yang kami berikan pada Anda. Angket ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada jurusan teknik otomotif di SMK Piri 1 Yogyakarta.

Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada angket, kami mohon pada Anda untuk menjawab dengan apa adanya, yaitu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya. Jawaban yang anda berikan dalam angket ini, kami jamin tidak ada sangkut pautnya sama sekali terhadap nilai dalam kegiatan belajar Anda. Sedang pencantuman nama serta identitas lainnya kami minta, semata-mata hanya untuk memudahkan dalam pengumpulan data.

Atas berkenannya Anda untuk mengisi angket ini kami ucapkan banyak terima kasih. Bantuan Anda sangat besar artinya bagi kami dan semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik anda sekalian.

Yogyakarta,.....

Peneliti,

Yudi Subiyanto
NIM. 10504247024

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis terlebih dahulu identitas Anda : Nama, No absen dan kelas pada tempat yang tersedia.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya dengan memberi tanda *check* (✓).
3. Perubahan jawaban dapat dilakukan dengan mencoret pilihan jawaban yang dibatalkan dan memberi tanda (✓) pada pilihan jawaban yang baru.
4. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan pendapat Anda.
5. Setelah selesai menjawab semua pertanyaan, kembalikan angket ini kepada yang bersangkutan.
6. Keterangan jawaban
 - SL = Selalu
 - SR = Sering
 - KK = Kadang-kadang
 - TP = Tidak pernah

<p>Nama :</p> <p>No Absen :</p> <p>Kelas :</p>

Berilah tanda *check* (✓) pada jawaban yang paling cocok dengan keadaan Anda, tiap pertanyaan hanya boleh memilih salah satu jawaban saja.

Angket Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar				
2	Orang tua saya tidak pilih kasih dalam mendidik anak-anaknya (saya dan saudara-saudara saya yang lain).				
3	Setiap ada ujian, orang tua saya menanyakan hasilnya				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
4	Orang tua saya tidak peduli apabila saya tidak belajar				
5	Hubungan saya dengan anggota keluarga satu rumah akrab dan harmonis				
6	Apabila saya akan bepergian saya berpamitan dulu dengan salah satu anggota keluarga yang ada di rumah				
7	Saya dan saudara saya saling membantu dalam mengerjakan pekerjaan rumah				
8	Setiap ada permasalahan dalam keluarga, kami bicarakan baik-baik				
9	Komunikasi dalam keluarga saya tidak berjalan dengan baik				
10	Suasana rumah saya mendukung/nyaman untuk belajar				
11	Tempat belajar saya nyaman dan jauh dari kebisingan				
12	Pada saat belajar dirumah tidak ada salah satu anggota keluarga yang mengganggu saya				
13	Dalam keluarga saya tidak pernah terjadi konflik/keributan, sehingga tidak mengganggu saya belajar				
14	Orang tua saya memberikan apa yang saya butuhkan untuk sekolah saya				
15	Keadaan ekonomi keluarga saya menjamin kelancaran studi saya				
16	Orang tua saya menyediakan fasilitas-fasilitas yang saya butuhkan dalam belajar				
17	Orang tua saya menyuruh mengerjakan pekerjaan rumah pada saat saya belajar				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
18	Orang tua saya menanamkan kebiasaan yang baik/positif pada anak-anaknya				
19	Pada saat belajar di rumah, orang tua saya tidak menonton TV dan tidak mengganggu saya dalam belajar				
20	Orang tua saya tidak pernah memaksakan saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah saat pulang sekolah				
21	Orang tua saya mencontohkan gaya hidup yang aktif (tidak hanya berpangku tangan)				
22	Orang tua saya mengajarkan bahwa belajar yang giat merupakan kunci keberhasilan dalam belajar				
23	Orang tua saya mengajarkan untuk disiplin dalam belajar				

Angket Lingkungan Masyarakat

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Saya merasa malu saat ingin bertanya kepada orang lain				
2	Saya merasa canggung bila berbicara dengan orang lain yang belum saya kenal				
3	Saat ada masalah saya lebih memilih diam dari pada harus bertanya atau membicarakannya pada orang lain				
4	Saya merasa tertarik pada hal-hal yang belum saya ketahui dan ingin segera mengetahuinya				
5	Saya merasa tidak percaya diri saat berada di antara orang yang belum saya kenal				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
6	Apabila saya punya suatu pendapat/gagasan, langsung saya ungkapkan ke teman-teman/orang lain				
7	Saya menyapa/menegur orang lain yang baru saya kenal				
8	Orang tua saya bekerja sebagai petani				
9	Orang tua saya bekerja sebagai peternak				
10	Orang tua saya bekerja sebagai PNS				
11	Orang tua saya bekerja sebagai pedagang atau berwiraswasta				
12	Mayoritas pekerjaan orang di sekitar tempat tinggal saya bercocok tanam atau berternak				
13	Saya melewati area persawahan saat perjalanan pulang ke rumah dari sekolah				
14	Tempat tinggal saya jauh dari keramaian				
15	Tempat tinggal saya dekat dengan pasar swalayan sehingga setiap malam terasa ramai				
16	Banyak pedagang kaki lima yang berjualan (sate ayam, nasi goreng dll) lewat depan rumah sampai malam				
17	Terdengar orang berlalu lalang yang melewati daerah sekitar tempat tinggal saya sampai larut malam				
18	Saya melaksanakan jam belajar masyarakat yang berlaku di tempat tinggal saya				
19	Setiap orang di sekitar tempat tinggal saya selalu bertegur sapa saat bertemu				
20	Setiap pekerjaan di tempat tinggal saya dikerjakan secara gotong royong				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
21	Orang di sekitar tempat tinggal saya masih menjalankan adat dan kebiasaan yang masih berlaku di masyarakat				

Yogyakarta,

Siswa

.....

Lampiran 6. Tabulasi Data

Tabulasi Data Instrumen Lingkungan Masysrakat

NO Resp	Butir Pertanyaan																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	3	1	1	1	4	2	3	1	1	4	4	4	2	1	1	3	3	2	3	4	1	49
2	3	3	4	4	3	3	2	1	1	4	1	4	3	1	4	2	2	2	3	4	4	58
3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	53
4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	66
5	2	2	1	3	2	2	3	1	1	4	4	2	1	4	2	4	4	2	3	2	2	51
6	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	3	2	2	1	40
7	1	2	2	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	42
8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	38
9	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	2	4	4	4	1	3	3	1	3	2	1	50
10	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	42
11	2	2	2	2	4	3	4	3	3	1	4	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	62
12	1	1	2	4	1	2	4	1	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	2	2	1	50
13	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	64
14	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	4	2	1	1	1	4	3	3	2	3	1	44
15	2	2	2	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	2	3	2	1	43
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	42
17	1	2	2	3	2	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	3	3	4	2	2	2	56
18	4	4	4	4	3	2	1	1	4	1	1	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	60
19	3	3	2	4	3	1	1	4	1	1	1	4	2	4	1	1	1	2	4	4	4	51
20	4	2	4	4	3	1	2	1	1	1	1	4	4	1	3	1	4	1	4	4	4	54
21	3	1	2	4	2	1	3	4	1	4	4	3	1	1	4	3	3	3	2	3	4	56
22	2	2	1	1	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	3	1	43
23	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	39
24	1	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	1	45
25	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	42
26	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	69
27	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	73
28	4	2	4	4	3	4	3	1	1	1	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	60

No Resp	Butir Pertanyaan																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
29	4	2	4	4	3	4	3	1	1	1	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	63
30	1	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	41
31	1	3	1	4	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	4	3	3	47
32	1	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	2	2	1	3	3	1	3	4	1	45
33	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	2	3	2	2	43
34	1	2	2	2	3	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	43
35	1	2	3	3	3	3	2	1	1	4	1	1	4	2	1	3	3	3	4	1	2	48
36	2	2	3	4	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	55
37	1	1	2	3	2	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	3	1	2	3	4	4	46
38	2	2	3	4	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	1	2	47
39	1	2	4	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	3	4	51
40	1	2	3	3	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	3	1	46
41	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	69
42	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	73
43	4	2	4	4	3	4	3	4	1	1	1	4	4	1	2	4	1	4	4	4	4	63
44	1	1	1	1	2	4	4	1	1	4	4	1	1	1	4	3	3	4	1	2	1	45
45	1	1	1	4	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	52
46	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	55
47	2	1	1	3	2	4	3	2	1	4	1	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	53
48	2	2	3	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	41
49	1	2	2	3	2	2	3	1	1	4	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	45
50	1	2	2	3	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	4	2	2	4	2	1	43
51	1	2	2	4	2	2	2	1	1	3	1	2	4	2	4	3	4	1	3	4	2	50
52	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	4	3	2	4	4	4	3	50
53	1	2	3	3	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	2	2	3	1	45
54	2	2	4	2	3	3	2	1	1	4	1	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	57
55	2	2	1	3	3	3	3	1	1	4	1	1	3	2	4	1	3	3	4	4	4	53
56	2	3	1	4	2	3	3	1	1	4	1	1	2	4	4	2	3	2	4	4	4	55
57	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	3	4	2	3	1	44

No Resp	Butir Pertanyaan																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
58	2	3	2	2	2	2	3	1	1	4	4	4	2	1	1	3	3	2	3	4	2	51
59	4	2	3	4	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	66
60	1	2	2	4	2	1	3	1	1	4	4	1	1	1	4	1	3	4	4	4	4	52
61	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	42
62	1	2	2	4	2	1	3	1	1	2	4	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	52
63	2	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	52
64	3	2	4	2	3	1	2	2	4	4	1	2	4	3	1	1	2	1	3	4	4	53
65	2	2	1	4	2	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	2	1	45
66	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	3	4	57
67	1	1	3	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	4	3	3	4	2	3	4	49
68	2	2	2	3	2	1	3	1	1	4	4	2	4	1	2	1	2	3	4	4	4	52
69	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	3	4	2	2	1	43
70	3	4	4	4	4	2	3	1	1	4	4	4	2	1	1	3	3	2	3	4	3	60
71	4	2	3	4	2	3	3	1	3	1	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	66
72	1	2	3	4	4	3	1	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	1	4	4	4	63
73	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	64
74	2	3	4	4	3	1	3	2	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	4	3	4	51
75	3	3	3	4	2	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	46
76	3	3	4	4	4	2	2	1	1	4	1	3	4	2	3	1	2	1	4	4	3	56
77	2	4	4	2	4	3	4	1	1	4	1	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	63
78	1	1	1	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	44
79	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	2	1	1	4	3	3	1	4	4	4	56
80	2	2	2	3	2	2	4	4	1	1	1	4	1	4	4	2	3	3	2	4	4	55
81	2	2	2	4	2	1	3	1	1	4	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	49
82	1	2	2	4	2	1	3	4	2	4	1	4	4	2	3	3	3	1	4	4	4	58
83	2	2	2	4	2	4	2	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	52
84	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	1	4	1	1	1	1	3	4	4	44
85	2	3	2	3	2	3	3	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	46
86	2	1	1	4	1	3	2	1	1	4	1	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	53

No Resp	Butir Pernyataan																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
87	1	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	52
88	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	59
89	1	1	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	40
90	2	2	3	4	2	2	1	1	1	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	58
91	3	3	2	4	2	1	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	59
92	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	63
93	3	3	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	50
94	3	3	3	4	3	3	2	1	1	2	4	2	1	4	3	1	1	2	4	4	3	54
95	1	1	2	4	1	2	1	2	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	57
96	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	52
97	1	1	1	3	1	3	2	1	1	4	1	1	1	4	4	1	3	3	4	2	2	44
98	2	2	4	4	2	1	3	1	1	4	1	1	2	2	4	3	3	1	4	4	4	52
99	2	3	1	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	64
100	1	2	2	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	4	3	2	3	4	4	3	47
101	3	3	3	4	4	2	2	1	1	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	4	4	55
102	1	2	2	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	2	2	3	3	4	58
103	2	2	2	3	2	3	3	1	1	1	4	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	54
104	2	2	2	4	2	2	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	43
105	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	51
Σ	218	229	254	352	240	257	278	172	175	309	248	254	242	228	305	309	303	280	360	356	326	5462

Tabulasi Data Instrumen Lingkungan Keluarga

NO Resp	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	78
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	86
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	62
4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	69
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	83
6	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	78
7	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	78
8	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	72
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	85
10	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	80
11	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	67
12	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	82
13	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	4	80
14	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	81
15	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	68
16	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	59
17	4	4	2	4	2	1	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	71
18	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	68
19	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	59
20	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	67
21	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	1	4	2	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	61
22	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	67
23	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	57
24	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	86
25	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	69




No Resp	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	83
27	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	78
28	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	78
29	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	2	2	2	3	4	72
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	85
31	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	1	3	4	3	70
32	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	67
33	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	57
34	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	78
35	2	2	4	3	1	2	2	1	4	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	47
36	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	73
37	2	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52
38	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	80
39	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	1	1	3	4	3	73
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	85
41	4	1	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	75
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	89
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	66
45	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	4	58
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	83
47	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	76
48	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	80
49	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	80
50	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	80
51	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	81

No Resp	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
52	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	81
53	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	80
54	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	81
55	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	71
56	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	80
57	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	76
58	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
59	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	86
60	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	79
61	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	75
62	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	76
63	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	76
64	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	75
65	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	86
66	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88
67	2	1	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	69
68	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	83
69	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	4	58
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	83
71	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	76
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	85
73	3	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	59
74	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	87
75	2	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	68
76	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	74
77	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	1	1	2	2	4	61

No Resp	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
78	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	61
79	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	77
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	84
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	78
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
83	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	72
84	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	78
85	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	76
86	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	76
87	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	55
88	3	4	3	3	4	2	4	3	1	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	70
89	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	1	1	4	1	2	50
90	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	78
91	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	78
92	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	79
93	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	83
94	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	65
95	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	1	4	4	3	2	67
96	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	61
97	4	4	4	3	2	4	1	4	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	4	4	4	68
98	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	71
99	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	85
100	4	3	4	3	2	4	4	3	2	1	1	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	70
101	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	72
102	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	84
103	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	78

No Resp	Butir Pertanyaan																							Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
104	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	70
105	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	83
Σ	362	368	360	329	355	362	331	342	340	338	303	297	296	358	329	326	299	389	290	282	372	385	385	7798

Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa

	<p>YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA SMK PIRI 1 YOGYAKARTA BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI Status : TERAKREDITASI A SK. NO.22.01/BAP/TU/XI/2008, TGL. 22 November 2008 Alamat : Jl. Kemuning no. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274)515251 E-Mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id Website : www.smkpiri1logia.com</p>																																																																																																																																																																																					
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">No. Dok :</td> <td style="width: 33%;">CM -7 . KUR-02-09</td> <td style="width: 33%;">Rev : 0</td> </tr> </table>			No. Dok :	CM -7 . KUR-02-09	Rev : 0																																																																																																																																																																																	
No. Dok :	CM -7 . KUR-02-09	Rev : 0																																																																																																																																																																																				
<p>DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2011/2012</p>																																																																																																																																																																																						
<p>Mata Pelajaran : Chasis Otomotif Program Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan Nilai KKM : 75</p>		<p>Tingkat : XI TKR 1 Semester : Gasal</p>																																																																																																																																																																																				
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 55%;">Nama</th> <th style="width: 10%;">PH</th> <th style="width: 10%;">K</th> <th style="width: 10%;">N</th> <th style="width: 10%;">Rerata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Aditya Ratiyanto</td><td>78</td><td>77</td><td>78</td><td>78</td></tr> <tr><td>2</td><td>Agus Susanto</td><td>73</td><td>70</td><td>71</td><td>71</td></tr> <tr><td>3</td><td>Amri Nor Rochman</td><td>71</td><td>79</td><td>74</td><td>75</td></tr> <tr><td>4</td><td>Andrian Fauzy</td><td>70</td><td>77</td><td>71</td><td>73</td></tr> <tr><td>5</td><td>Burhan Arif Setyawan</td><td>74</td><td>79</td><td>74</td><td>76</td></tr> <tr><td>6</td><td>Danardo Heriyanto</td><td>75</td><td>65</td><td>57</td><td>66</td></tr> <tr><td>7</td><td>Dedi Setiawan</td><td>74</td><td>78</td><td>65</td><td>72</td></tr> <tr><td>8</td><td>Didik Eko Prabowo</td><td>60</td><td>65</td><td>69</td><td>65</td></tr> <tr><td>9</td><td>Eko Handrioni</td><td>73</td><td>75</td><td>70</td><td>73</td></tr> <tr><td>10</td><td>Ferie Reza Wijaya</td><td>50</td><td>75</td><td>57</td><td>61</td></tr> <tr><td>11</td><td>Ferry Yulio</td><td>77</td><td>79</td><td>64</td><td>73</td></tr> <tr><td>12</td><td>Handri Kuswanto</td><td>68</td><td>77</td><td>69</td><td>71</td></tr> <tr><td>13</td><td>Imam Muhammad Arifin</td><td>78</td><td>75</td><td>72</td><td>75</td></tr> <tr><td>14</td><td>Ivan Sebastian</td><td>75</td><td>77</td><td>65</td><td>72</td></tr> <tr><td>15</td><td>Mariadi</td><td>60</td><td>79</td><td>65</td><td>68</td></tr> <tr><td>16</td><td>Misias Wicaksono (Matrikulasi)</td><td>58</td><td>82</td><td>57</td><td>66</td></tr> <tr><td>17</td><td>Niscahya Nur Hendra</td><td>50</td><td>82</td><td>64</td><td>65</td></tr> <tr><td>18</td><td>Prasetyo</td><td>70</td><td>79</td><td>68</td><td>72</td></tr> <tr><td>19</td><td>Rafi Darmawan</td><td>70</td><td>77</td><td>69</td><td>72</td></tr> <tr><td>20</td><td>Rahmat Budi Yantoro</td><td>63</td><td>74</td><td>69</td><td>69</td></tr> <tr><td>21</td><td>Ramana Andika Putra</td><td>55</td><td>74</td><td>65</td><td>65</td></tr> <tr><td>22</td><td>Ryan Angga Saputera</td><td>59</td><td>75</td><td>67</td><td>67</td></tr> <tr><td>23</td><td>Setyo Aji Nugroho</td><td>70</td><td>74</td><td>68</td><td>71</td></tr> <tr><td>24</td><td>Sihwindu Adi Nugroho</td><td>75</td><td>75</td><td>74</td><td>75</td></tr> <tr><td>25</td><td>Singgih Danang Pamungkas</td><td>72</td><td>75</td><td>74</td><td>74</td></tr> <tr><td>26</td><td>Teguh Budi Wibowo</td><td>60</td><td>65</td><td>65</td><td>63</td></tr> <tr><td>27</td><td>Tito Vajar Ivansah</td><td>70</td><td>78</td><td>73</td><td>74</td></tr> <tr><td>28</td><td>Yacub Kurniawan</td><td>73</td><td>78</td><td>66</td><td>72</td></tr> <tr><td>29</td><td>Mus Setya Utomo (P)</td><td>75</td><td>78</td><td>74</td><td>76</td></tr> </tbody> </table>			No	Nama	PH	K	N	Rerata	1	Aditya Ratiyanto	78	77	78	78	2	Agus Susanto	73	70	71	71	3	Amri Nor Rochman	71	79	74	75	4	Andrian Fauzy	70	77	71	73	5	Burhan Arif Setyawan	74	79	74	76	6	Danardo Heriyanto	75	65	57	66	7	Dedi Setiawan	74	78	65	72	8	Didik Eko Prabowo	60	65	69	65	9	Eko Handrioni	73	75	70	73	10	Ferie Reza Wijaya	50	75	57	61	11	Ferry Yulio	77	79	64	73	12	Handri Kuswanto	68	77	69	71	13	Imam Muhammad Arifin	78	75	72	75	14	Ivan Sebastian	75	77	65	72	15	Mariadi	60	79	65	68	16	Misias Wicaksono (Matrikulasi)	58	82	57	66	17	Niscahya Nur Hendra	50	82	64	65	18	Prasetyo	70	79	68	72	19	Rafi Darmawan	70	77	69	72	20	Rahmat Budi Yantoro	63	74	69	69	21	Ramana Andika Putra	55	74	65	65	22	Ryan Angga Saputera	59	75	67	67	23	Setyo Aji Nugroho	70	74	68	71	24	Sihwindu Adi Nugroho	75	75	74	75	25	Singgih Danang Pamungkas	72	75	74	74	26	Teguh Budi Wibowo	60	65	65	63	27	Tito Vajar Ivansah	70	78	73	74	28	Yacub Kurniawan	73	78	66	72	29	Mus Setya Utomo (P)	75	78	74	76
No	Nama	PH	K	N	Rerata																																																																																																																																																																																	
1	Aditya Ratiyanto	78	77	78	78																																																																																																																																																																																	
2	Agus Susanto	73	70	71	71																																																																																																																																																																																	
3	Amri Nor Rochman	71	79	74	75																																																																																																																																																																																	
4	Andrian Fauzy	70	77	71	73																																																																																																																																																																																	
5	Burhan Arif Setyawan	74	79	74	76																																																																																																																																																																																	
6	Danardo Heriyanto	75	65	57	66																																																																																																																																																																																	
7	Dedi Setiawan	74	78	65	72																																																																																																																																																																																	
8	Didik Eko Prabowo	60	65	69	65																																																																																																																																																																																	
9	Eko Handrioni	73	75	70	73																																																																																																																																																																																	
10	Ferie Reza Wijaya	50	75	57	61																																																																																																																																																																																	
11	Ferry Yulio	77	79	64	73																																																																																																																																																																																	
12	Handri Kuswanto	68	77	69	71																																																																																																																																																																																	
13	Imam Muhammad Arifin	78	75	72	75																																																																																																																																																																																	
14	Ivan Sebastian	75	77	65	72																																																																																																																																																																																	
15	Mariadi	60	79	65	68																																																																																																																																																																																	
16	Misias Wicaksono (Matrikulasi)	58	82	57	66																																																																																																																																																																																	
17	Niscahya Nur Hendra	50	82	64	65																																																																																																																																																																																	
18	Prasetyo	70	79	68	72																																																																																																																																																																																	
19	Rafi Darmawan	70	77	69	72																																																																																																																																																																																	
20	Rahmat Budi Yantoro	63	74	69	69																																																																																																																																																																																	
21	Ramana Andika Putra	55	74	65	65																																																																																																																																																																																	
22	Ryan Angga Saputera	59	75	67	67																																																																																																																																																																																	
23	Setyo Aji Nugroho	70	74	68	71																																																																																																																																																																																	
24	Sihwindu Adi Nugroho	75	75	74	75																																																																																																																																																																																	
25	Singgih Danang Pamungkas	72	75	74	74																																																																																																																																																																																	
26	Teguh Budi Wibowo	60	65	65	63																																																																																																																																																																																	
27	Tito Vajar Ivansah	70	78	73	74																																																																																																																																																																																	
28	Yacub Kurniawan	73	78	66	72																																																																																																																																																																																	
29	Mus Setya Utomo (P)	75	78	74	76																																																																																																																																																																																	
<p>Ph : Nilai Pengetahuan N : Rerata Nilai UTS dan UAS K : Nilai Keterampilan</p>		<p>Yogyakarta, 8 Desember 2011 Koordinator Guru Chasis Otomotif</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  Roni D. S. Pd. T </div>																																																																																																																																																																																				



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 Status : TERAKREDITASI A SK. NO.22.01/BAP/TU/XI/2008. TGL. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning no. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274)515251
 E-Mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id Website : www.smkpiri1ogia.com



No. Dok : CM -7 . KUR-02-09 Rev : 0

**DAFTAR NILAI SISWA
 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Mata Pelajaran : Chasis Otomotif
 Program Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
 Nilai KKM : 75

Tingkat : XI TKR 2
 Semester : Gasal

No	Nama	PH	K	N	Rerata
1	Ari Rochmanto	55	77	66	66
2	Arif Setiyo Laksito	65	77	68	70
3	Bagus Apriyanto	77	79	74	77
4	Dana Endra Saputra	79	78	82	80
5	Danu Setya Nugraha	55	74	65	65
6	Dwikie Bima Aditya	60	78	69	69
7	Eko Nur Widiyanto	70	74	74	73
8	Fahreza Ardhiyansyah	70	74	73	72
9	Firman Saputra	72	74	77	74
10	Gilang Mahardhika Nurtanto	79	82	80	80
11	Guntur Gumelar	55	74	74	68
12	Indra Kurniawan	85	80	83	83
13	Kus Swandaru Nur Saputra	70	79	73	74
14	Lendy Stya Nugraha	55	74	65	65
15	Lutfi Mustaqin	55	74	65	65
16	Muhamad Faturozi	55	74	65	65
17	Muhammad Saiful Ikhsan	73	77	78	76
18	Nur Huda Setio Nugroho	75	74	78	76
19	Oscar Danarta	80	78	79	79
20	Rendra Widiatmoko	55	74	70	66
21	Rezky Eko Budi Pranoto	82	84	78	81
22	Rifan Tyas Rahmadi	75	72	78	75
23	Riko Dian Pratama	68	74	78	73
24	Roni Saputra	68	74	66	69
25	Senditiawan Dwi Herlambang	85	80	80	82
26	Setyo Aji Soko	60	74	78	71
27	Taufiq Idries	74	79	80	78
28	Yahya Laksamana	78	76	79	78
29	Ahmad Khoirudin (P)	77	75	73	75

Ph : Nilai Pengetahuan N : Rerata Nilai UTS dan UAS
 K : Nilai Keterampilan

Yogyakarta, 8 Desember 2011
 Koordinator Guru
 Chasis Otomotif

Roni D, S. Pd. T



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 Status : TERAKREDITASI A SK. NO.22/01/BAP/TU/XI/2008. TGL. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning no. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274)515251
 E-Mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id Website : www.smkpiri1ogja.com



No. Dok : CM -7 . KUR-02-09 Rev : 0

**DAFTAR NILAI SISWA
 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Mata Pelajaran : Chasis Otomotif
 Program Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
 Nilai KKM : 75

Tingkat : XI TKR 3
 Semester : Gasal

No	Nama	PH	K	N	Rerata
1	Agung Priambodo	60	72	74	69
2	Aldi Romariyo	64	78	71	71
3	Ana Utama	72	74	78	75
4	Andhika Rizky Endra Kurniawan	65	79	57	67
5	Anwar Susanto	65	79	73	72
6	Aristya Nurdin	80	78	82	80
7	Azmi Mubarak	55	79	78	71
8	Bambang Restu Aji	74	78	78	77
9	Cahyo Dwi Purnomo	70	77	68	72
10	Catur Prasetyo	70	79	68	72
11	Dias Pramana Novembriyanto	73	79	78	77
12	Edy Joko Purnomo	73	79	72	75
13	Etika Zarudin	70	78	78	75
14	Fandhi Sugiarto	70	79	57	69
15	Muhammad Syaifullah Nur Cholid	78	85	82	82
16	Nanda Saputra	77	85	83	82
17	Ndaru Dede Anggar Kusuma	70	79	57	69
18	Oni Priantoro	68	79	63	70
19	Rian Dwi Arief Hidayat	68	79	78	75
20	Rifai Nurochman	75	78	78	77
21	Rizal Tri Yunianto	64	78	78	73
22	Rizki Nanda Firmansyah	78	85	80	81
23	Rudi Noviyantoro	65	76	78	73
24	Saleh Prakosa	64	78	71	71
25	Shakti Mulyawan	55	79	57	64
26	Sukisdiyanto	85	82	80	82
27	Syaifudin Surya Pratama	85	77	75	79
28	Veri Setiawan	85	79	72	79

Ph : Nilai Pengetahuan N : Rerata Nilai UTS dan UAS
 K : Nilai Keterampilan

Yogyakarta, 8 Desember 2011
 Koordinator Guru
 Chasis Otomotif

Roni D. S. Pd. T



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 Status : TERAKREDITASI A SK. NO.22.01/BAP/TU/XI/2008. TGL. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning no. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274)515251
 E-Mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id Website : www.smkpiri1logia.com



No. Dok : CM-7. KUR-02-09 Rev : 0

DAFTAR NILAI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Mata Pelajaran : Chasis Otomotif
 Program Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
 Nilai KKM : 75

Tingkat : XI TKR 4
 Semester : Gasal

No	Nama	PH	K	N	Rerata
1	Achmad Renaldi Guntara	75	78	79	77
2	Agus Prakoso	75	79	78	77
3	Agus Tri Handoko	75	79	80	78
4	Amindow Tisna Pratama	75	76	78	76
5	Andi Yoga Arrasyid	50	70	75	65
6	Andika Adnan Nugraha	50	70	78	66
7	Anja Catur Apriliyanto	62	77	78	72
8	Arif Ardianto	60	79	78	72
9	Arif Hermanto	55	79	57	64
10	Arif Yulianto	70	77	78	75
11	Aston Martin	55	79	70	68
12	Bagas Gilang Pamungkas	75	80	78	78
13	Dimas Setiawan	75	85	82	81
14	Eko Apriyanto Wibowo	75	77	63	72
15	Enggar Setiawan	55	79	57	64
16	Hardiyan Prasetyo	55	79	57	64
17	Hari Purnomo	74	79	80	78
18	Ivan Kurniawan	74	79	60	71
19	Jefri Cahyono Radityo	76	78	79	78
20	Lungid Hasta Prabowo	55	78	78	70
21	Mahmudi Rizky Prabowo	60	77	80	72
22	Muhammad Indra Prakasa	60	78	80	73
23	Pandu Jati Putra	64	79	75	73
24	Rayen Singgih Prayogo	78	85	83	82
25	Sutarto	77	78	70	75
26	Taufan Nur Hidayat	77	79	69	75
27	Tengku Rizki Alvin Effendi	77	79	75	77
28	Tri Widodo Heriyanto	77	72	70	73
29	Zainal Wahyu Riyadi	80	85	80	82

Ph : Nilai Pengetahuan N : Rerata Nilai UTS dan UAS
 K : Nilai Keterampilan

Yogyakarta, 8 Desember 2011
 Koordinator Guru
 Chasis Otomotif

Roni D, S. Pd. T



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
 Status : TERAKREDITASI A SK. NO.22.01/BAP/TU/XI/2008. TGL. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning no. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274)515251
 E-Mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id Website : www.smkpiri1ogja.com



No. Dok : CM-7, KUR-02-09 Rev : 0

**DAFTAR NILAI SISWA
 TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Mata Pelajaran : Chasis Otomotif
 Program Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
 Nilai KKM : 75

Tingkat : XI TKR 5
 Semester : Gasal

No	Nama	PH	K	N	Rerata
1	Aditya Heryanto	80	85	75	80
2	Agung Novianto	70	74	75	73
3	Anggik Dwi Handoko	80	77	75	77
4	Arif Pambudi	80	75	77	77
5	Azis Setyaji	80	85	83	83
6	Bayu Aji Pamungkas	80	78	70	76
7	Bayu Aji Tri Anggoro	70	78	82	77
8	Bil Clinton	84	85	85	85
9	Danang Ajiyanto	82	78	83	81
10	Gustiawan	82	85	88	85
11	Herwin Setyawan	80	70	72	74
12	Imanuel Kurniawan	82	78	83	81
13	Mei Ariyanto	75	73	71	73
14	Mey Aldi Risqi Yanto	78	75	67	73
15	Muhammad Nur Ikhsan	78	78	77	78
16	Nugroho Tri Purnomo	80	83	82	82
17	Nur Ramadhan	80	85	88	84
18	Nur Rochim	80	82	81	81
19	Pamuji Widodo	82	85	81	83
20	Radit Supriyanto	82	78	75	78
21	Rendi Afrianto	82	77	76	78
22	Riyan Pradana	80	81	78	80
23	Roni Tri Prasetyo	80	85	83	83
24	Rumanto	80	78	72	77
25	Sulthoni Hendra Aditama	75	75	73	74
26	Suparwanto	75	83	85	81
27	Trisno Handayani	78	75	70	74
28	Yulfikar Rezki Pradika	78	78	73	76
29	Yusuf Human Juniansyah	75	78	80	78
30	Yusuf Qomarudin	78	83	82	81

Ph : Nilai Pengetahuan N : Rerata Nilai UTS dan UAS
 K : Nilai Keterampilan

Yogyakarta, 8 Desember 2011

Koordinator Guru
 Chasis Otomotif

Roni D, S. Pd. T

Lampiran 8. Daftar Data Diri Siswa Jurusan Otomotif

NOMOR		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	Nama Orang Tua	ALAMAT	JENIS KELAMIN	KELAS
UR	NISIN							
158	9940605703	Aditya Heriyanto	Yogyakarta	24 Desember 1994	suripto	Celeban Tahunan UH III RT 22/05 No. 453/D Yogyakarta	L	1 TKR 1
159		Aditya Ratiyanto	Yogyakarta	18 Juni 1994	Suratiyo	Karangmiri UH VIII/329B RT 13/06 Yogyakarta	L	1 TKR 1
160	9940668068	Agus Susanto	Jakarta	28 April 1994	Nagiyanto	Sopalan RT 09/06 No. 64 Depok Sleman	L	1 TKR 1
161		Amri Nor Rochman	Sleman	05 September 1993	Subandi	Jatimulyo TR 1/377A RT 10/03	L	1 TKR 1
162	9931334092	Andika Adrian Nugraha	Sleman	23 Agustus 1994	Suroyo	Karang Moncol RT 05/38 Noyokerten Berbah Sleman	L	1 TKR 1
163		Andrian Fauzy	Yogyakarta	25 Oktober 1993	Didik	Balirejo UH RT 07/15 Yogyakarta	L	1 TKR 1
164		Aston Martin	Sleman	27 Desember 1994	Kusumastuti	Pakemgede RT 05/20 Pakem Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 1
165	9925703889	Burhan Anif Seliawan	Bantul	13 Juni 1995	Ngadiman	Cungkuk Wagesiharjo Kasihan Bantul	L	1 TKR 1
166	9945339873	Caitra Rakita Dewantara	Sleman	25 Desember 1994	Mulasno	Perum. Soka Asri Permali Blok EF8A Purnomartani Kalasan	L	1 TKR 1
167		Danang Ajiyanto	Bantul	27 Juni 1995	Sri Suratmi	Mergansan mg 2/1138 Yogyakarta	L	1 TKR 1
168		Dimas Ganjar Pamungkas	Yogyakarta	07 Oktober 1995	Sensi Waritini	Penuping JI 3 2 11F Yogyakarta	L	1 TKR 1
169		Danardo Heriyanto	Sleman	03 Desember 1994	Henwidi Astuti	Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 1
170		Dedi Seliawan	Sleman	21 Desember 1993	Sukardi	Pohruboh Condong Catur Depok Sleman	L	1 TKR 1
171		Didik Eko Prabowo	Sleman	13 Januari 1995	Suradi	Jetis Donolayan RT 02/23 Sleman	L	1 TKR 1
172		Eko Handrioni	Yogyakarta	03 Juni 1994	M. Tohan	Ratmakan GM I/572 Yogyakarta	L	1 TKR 1
173	9951868538	Eko Prasetyo	Bantul	25 September 1993	Karnio	Sorosutan UH 6 RT 28/07 Yogyakarta	L	1 TKR 1
174		Ferie Reza Wijaya	Sleman	18 Februari 1992	Edi Wijaya	Gorongan Condong Catur Depok Sleman	L	1 TKR 1
175	9945279883	Ferry Yulio	Sleman	02 Juli 1994	Ibu Tenirem	Gandok Condong Catur Sleman	L	1 TKR 1
176	9951722539	Handri Kuswanto	Yogyakarta	03 September 1994	Heri Suyadi	Gambiran UH V/58B Yogyakarta	L	1 TKR 1
177	9961243747	Imam Muhammad Arifin	Gunung Kidul	11 November 1995	Yulianto	Jogoyudan JI 3 RT 47/12 Yogyakarta	L	1 TKR 1
178	9930759946	Ivan Sebastian	Pangkalpinang	24 Oktober 1993	Jasima	Sartan Maguwo Harjo Depok Sleman	L	1 TKR 1
179		Mariadi	Air Molek	25 Juni 1993	Wagimin	Jl. Adel Seturan Yogyakarta	L	1 TKR 1
180	9943092826	Misias Wicaksono	Kediri	07 Juni 1994	Kadarsono	Cokrodrihan DN I/663 RT 45/15 Yogyakarta	L	1 TKR 1
181		Niscahya Nur Hendra	Sleman	10 Oktober 1992	Sunaryadi	Rumah Dinas TNI-AD, Sokowaten Banguntapan Bantul	L	1 TKR 1
182		Prasetyo	Yogyakarta	09 Maret 1995	Saminri	Jl. Babaran Batikan UH 3889 Yogyakarta	L	1 TKR 1
183	9942483652	Rafi Dermawan	Sleman	12 Mei 1994	Tukman	Cambahan Nogotirto Gamping Sleman	L	1 TKR 1
184	9951722485	Rahmat Budi Yanloro	Sleman	03 Januari 1995	Sugiman	Ledok RT 04/15 Pakem Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 1
185		Ramana Andika Putra	Bantul	05 Februari 1995	Sartinah	Grojojan Tamanan RT 05/12 Banguntapan Bantul	L	1 TKR 1
186	9940605353	Ryan Angga Saputera	Sleman	07 Juni 1994	Wagiman	Randugunting Tamannarmani Kalasan Sleman	L	1 TKR 1
187	9973183034	Setyo Aji Nugroho	Yogyakarta	16 April 1995	Riyono	Somokaton Piyungan Bantul	L	1 TKR 1
188	9954242611	Shwindu Adi Nugroho	Cilacap	15 Juni 1995	Edi Riyanto	Tempel Catur Tunggal Sleman	L	1 TKR 1
189		Singgih Danang P	Bandung	18 April 1995	Sugeng Purwana	Gandok Condong Catur Sleman	L	1 TKR 1
190		Teguh Budi Wibowo	Yogyakarta	26 November 1994	Triyono	Sangrahan Sendang Tinto Berbah Sleman	L	1 TKR 1
191		Tito Vajar Ivansah	Yogyakarta	15 Desember 1994	Sumardi	Keparakan RT 05/12 Mergansan Yogyakarta	L	1 TKR 1
192	9942480570	Yacub Kurniawan	Bantul	05 November 1994	Moch Ramli	Madugondo Sitimulyo Piyungan Bantul	L	1 TKR 1
193	9941514025	Ari Rochmanto	Sleman	05 September 1994	Subandi	Jatimulyo Tnhanggo RT 12/05 Sleman	L	1 TKR 2
194	9957232144	Anif Seliyo Laksito	Sungailiat	06 Januari 1995	Sumardiyono	Keparakan Kidul Mergansan RT 56/13 Yogyakarta	L	1 TKR 2
195		Bagus Apriyanto	Yogyakarta	10 Maret 1994	Suparmono	Jogoyudan Jetis RT 8/16 Yogyakarta	L	1 TKR 2
196	9953324551	Dana Endra Saputra	Yogyakarta	19 Maret 1995	Bambang S	Brontokusuman Mergansan RT 17/10 Yogyakarta	L	1 TKR 2
197	9942507251	Danu Setya Nugraha	Yogyakarta	02 Mei 1994	Marnadi	Karangmalang Blok A No 10 B RT 1/1 Yogyakarta	L	1 TKR 2

NOMOR		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	Nama Orang Tua	ALAMAT	JENIS KELAMIN	KELAS
UR	NISIN							
158	9940605703	Adiyya Heriyanto	Yogyakarta	24 Desember 1994	suriplo	Celeban Tahunan UH III RT 22/05 No. 453/D Yogyakarta	L	1 TKR 1
159		Adiyya Ratiyanto	Yogyakarta	18 Juni 1994	Suratyo	Karangmiri UH VII/329B RT 18/06 Yogyakarta	L	1 TKR 1
160	9940668068	Agus Susanto	Jakarta	28 April 1994	Nagiyanto	Sopalan RT 09/06 No. 64 Depok Sleman	L	1 TKR 1
161		Amri Nor Rochman	Sleman	05 September 1993	Subandi	Jalimulyo TR 1/377A RT 10/03	L	1 TKR 1
162	9931334092	Andika Adrian Nugraha	Sleman	23 Agustus 1994	Suroyo	Karang Moncol RT 05/38 Noyokerten Berbah Sleman	L	1 TKR 1
163		Andrian Fauzy	Yogyakarta	25 Oktober 1993	Didik	Balirejo UH RT 07/15 Yogyakarta	L	1 TKR 1
164		Aston Marlin	Sleman	27 Desember 1994	Kusumastuli	Pakemgede RT 05/20 Pakem Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 1
165	9925703869	Burhan Arif Setiawan	Bantul	13 Juni 1995	Ngadiman	Cungkuk Wgestiharjo Kasihan Bantul	L	1 TKR 1
166	9845338673	Caibra Rakita Dewantara	Sleman	25 Desember 1984	Mutasno	Perum. Soka Asri Permai Blok EF8A Purwomartani Kalasan	L	1 TKR 1
167		Danang Ajiyanto	Bantul	27 Juni 1995	Sri Suratmi	Mergangsang mg 2/1138 Yogyakarta	L	1 TKR 1
168		Dimas Ganjar Pamungkas	Yogyakarta	07 Oktober 1995	Sensi Wartini	Penuping Jt 3 2 11F Yogyakarta	L	1 TKR 1
169		Danardo Heriyanto	Sleman	03 Desember 1994	Hennidi Astuti	Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 1
170		Dedi Setiawan	Sleman	21 Desember 1983	Sukardi	Pohruboh Condong Catur Depok Sleman	L	1 TKR 1
171		Didik Eko Prabowo	Sleman	13 Januari 1995	Suradi	Jejis Donolayan RT 02/23 Sleman	L	1 TKR 1
172		Eko Handroni	Yogyakarta	03 Juni 1994	M. Tohan	Ratmakan GM I/572 Yogyakarta	L	1 TKR 1
173	9951868538	Eko Prasetyo	Bantul	25 September 1993	Kamilo	Sorosutan UH 6 RT 26/07 Yogyakarta	L	1 TKR 1
174		Ferie Reza Wijaya	Sleman	18 Februari 1992	Edi Wijaya	Gorongan Condong Catur Depok Sleman	L	1 TKR 1
175	9845279883	Ferry Yulio	Sleman	02 Juli 1994	Ibu Tentrem	Gandok Condong Catur Sleman	L	1 TKR 1
176	9951722539	Handri Kuswanto	Yogyakarta	03 September 1994	Heri Suyadi	Gambiran UH V/56B Yogyakarta	L	1 TKR 1
177	9961243747	Inam Muhammad Arifin	Gunung Kidul	11 November 1995	Yulianto	Jogoyudan Jt 3 RT 47/12 Yogyakarta	L	1 TKR 1
178	9930759946	Ivan Sebastian	Pangkalpinang	24 Oktober 1993	Jasima	Santian Maguwo Harjo Depok Sleman	L	1 TKR 1
179		Mariadi	Air Molek	25 Juni 1993	Wagimin	Jl. Adel Selatan Yogyakarta	L	1 TKR 1
180	9943092826	Misias Wicaksono	Kediri	07 Juni 1994	Kadarsono	Cokrodinjan DN I/663 RT 45/15 Yogyakarta	L	1 TKR 1
181		Niscahya Nur Hendra	Sleman	10 Oktober 1992	Sunaryadi	Rumah Dinas TNI-AD Sokowaten Banguntapan Bantul	L	1 TKR 1
182		Prasetyo	Yogyakarta	09 Maret 1995	Sarnini	Jl. Babaran Batikan UH 3689 Yogyakarta	L	1 TKR 1
183	9942483652	Rafi Damawan	Sleman	12 Mei 1994	Tukiman	Cambahan Nogierto Gamping Sleman	L	1 TKR 1
184	9851722485	Rahmat Budi Yanitoro	Sleman	03 Januari 1995	Sugiman	Ledok RT 04/15 Pakem Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 1
185		Ramana Andika Putra	Bantul	05 Februari 1995	Sartinah	Grojogan Tamanan RT 05/12 Banguntapan Bantul	L	1 TKR 1
186	9940605353	Ryan Angga Saputera	Sleman	07 Juni 1994	Weginan	Randugunting Tamannartani Kalasan Sleman	L	1 TKR 1
187	9973183034	Setyo Aji Nugroho	Yogyakarta	16 April 1995	Riyono	Somokaton Piyungan Bantul	L	1 TKR 1
188	9954242611	Shwindu Adi Nugroho	Cilacap	15 Juni 1995	Edi Riyanto	Tempel Catur Tunggal Sleman	L	1 TKR 1
189		Singgih Danang P	Bandung	18 April 1995	Sugeng Purwana	Gandok Condong Catur Sleman	L	1 TKR 1
190		Taguh Budi Wibowo	Yogyakarta	26 November 1994	Triyono	Sangrahan Sendang Tirta Berbah Sleman	L	1 TKR 1
191		Tito Vajar Ivansah	Yogyakarta	15 Desember 1994	Sumardi	Keparakan RT 05/12 Mergangsang Yogyakarta	L	1 TKR 1
192	9942480570	Yacub Kurniawan	Bantul	05 November 1994	Moch Ramli	Madugondo Silimulyo Piyungan Bantul	L	1 TKR 1
193	9941514025	Ari Rochmanto	Sleman	05 September 1994	Subandi	Jalimulyo Trihanggo RT 12/05 Sleman	L	1 TKR 2
194	9957232144	Arif Setyo Laksito	Sungailiat	06 Januari 1995	Sumardiyo	Keparakan Kidul Mergangsang RT 56/13 Yogyakarta	L	1 TKR 2
195		Bagus Apriyanto	Yogyakarta	10 Maret 1994	Supermono	Jogoyudan Jejis RT 8/16 Yogyakarta	L	1 TKR 2
196	9953324551	Dana Endra Saputra	Yogyakarta	19 Maret 1995	Bambang S	Brontokusuman Mergangsang RT 17/10 Yogyakarta	L	1 TKR 2
197	9942507251	Danu Setya Nugraha	Yogyakarta	02 Mei 1994	Marmadi	Karangmalang Blok A No 10 B RT 1/1 Yogyakarta	L	1 TKR 2

No	OMOR		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	Nama Orang Tua	ALAMAT	JENIS KELAMIN	KELAS
	NO	NISIN							
UR									
198			Dwikie Bima Aditya	Bantul	06 November 1994	Gandung	Tambak RT 2 No 60 A Kasihan Bantul	L	1 TKR 2
199	9954089754		Eko Nur Widiyanto	Yogyakarta	20 April 1995	Heru Widodo	Klitren RT 12/21 Gondokusuman Yogyakarta	L	1 TKR 2
200			Fahreza Ardiyansyah	Bantul	20 Oktober 1995	Jumari	Ngablak Sitimulyo Piyungan Bantul	L	1 TKR 2
201			Firman Saputra	Sleman	12 Juli 1995	Jumadi	Jetak RT 4/12 Sendang Tirta Berbah Sleman	L	1 TKR 2
202			Gilang Mahardhika N	Sleman	22 Agustus 1995	Sutanto	Brongkol RT 1/3 Sidomulyo Godean Sleman	L	1 TKR 2
203	9927396862		Guntur Gumelar	Bekasi	11 Januari 1995	Rihmas C	Kembang Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 2
204	9954242598		Indra Kurniawan	Yogyakarta	24 April 1995	Danang Harjoko	Kadipaten Wetan Kadipaten I/ 157 Yogyakarta	L	1 TKR 2
205	9941309197		Kus Swandaru Nur S	Yogyakarta	01 April 1995	Kuspriyadi	Karangwuni Srikaloka No. 14 Depok Sleman	L	1 TKR 2
206	9957552050		Lendy Styra Nugraha	Sleman	22 Maret 1995	Tukijo	Sopalan Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 2
207	9925956188		Lufti Mustaqin	Sleman	01 November 1994	Ponijo	Jl. Gejayan / Alandi Suropadan Depok Sleman No 60	L	1 TKR 2
208	9931351974		Muhamad Faturrozi	Sleman	16 Maret 1993	Supatyo	Maredan Sendang Tirta Berbah Sleman	L	1 TKR 2
209			Muhammad Saiful Ikhsan	Yogyakarta	25 September 1992	Samidi	Suryatmajan RT 18/12 Danurejan Yogyakarta	L	1 TKR 2
210	9961800993		Nur Huda Setio Nugroho	Yogyakarta	16 Juni 1994	Juniran	Prawirodirjan RT 08/12 No. 62 Gondomanan Yogyakarta	L	1 TKR 2
211	9931481283		Oscar Denarta	Yogyakarta	10 September 1993	Harjono Tukijan	Giangan UH VII / 6 RT 2/1 Yogyakarta	L	1 TKR 2
212	9957232243		Rendra Widiatmoko	Sleman	21 Oktober 1995	Tanto Rlawan	Bedilan Kali Tirta Berbah Sleman	L	1 TKR 2
213	9950765036		Rezky Eko Budi Pranoto	Jakarta	09 November 1995	Pudjiastuti	Gunung Ketul PA II/132 RT 24/06 Pakualaman Yogyakarta	L	1 TKR 2
214	9940605700		Rifan Tyas Rahmadi	Yogyakarta	15 Desember 1994	Prono Susarkah	Jl. Cempaka 151 Penuernas Condong Catur Depok Sleman	L	1 TKR 2
215	9951722524		Riko Dian Pratama	Yogyakarta	05 Mei 1995	Tukiyar	Jogoyudan Jets 3570B RT 32/08 Yogyakarta	L	1 TKR 2
216	9924038976		Roni Saputra	Yogyakarta	07 Januari 1994	Ridwan Damoni	Gedongkiwo Mantinjeron 135A RT 10/16 Yogyakarta	L	1 TKR 2
217	9954086969		Sendiawan Dwi H	Malang	13 September 1995	Bambang W. SE	Purwokinanti Pakulaman 133B RT 12/20 Yogyakarta	L	1 TKR 2
218	9953324582		Setyo Aji Soko	Yogyakarta	16 April 1995	Riyono	Sorosutan UH No. 61B RT 15/08 Yogyakarta	L	1 TKR 2
219			Taufiq Idris	Yogyakarta	04 Juni 1995	Sugiyanto	Tahunan UH No. 15A RT 10/07 Yogyakarta	L	1 TKR 2
220	9954105145		Yahya Laksamana	Yogyakarta	30 Juli 1995	Panut	Wirobrajan WB I /162 RT 12/20 Yogyakarta	L	1 TKR 2
221			Agung Priambodo	Yogyakarta	26 September 1994	Waluyo	Noloprajan Ngampilan No. 52 C RT 12/3 Yogyakarta	L	1 TKR 3
222			Aldi Romariyo	Gunung Kidul	20 November 1994	Sargiyanti	Cebongan RT 5/3 Bantul	L	1 TKR 3
223	9954105721		Ana Utama	Klaten	11 Maret 1995	Manyono	Prawirodirjan Gondomanan 2/472 RT 23/08 Yogyakarta	L	1 TKR 3
224	9957054397		Andhika Rizky Endria K	Bantul	26 Juli 1995	Hendro Yulianto	Sumber Kulon Kali Tirta Berbah Sleman RT 05/31	L	1 TKR 3
225	9945333449		Anwar Susanto	Sleman	04 Mei 1994	Paiyana	Gejawan Kulon, Bale Catur Gamping Sleman	L	1 TKR 3
226			Arisiya Nurdin	Sleman	14 Juni 1993	Suparno Aristyo	Mbalong Pakembinangun Pakem Sleman RT 9	L	1 TKR 3
227			Azmi Mubarak	Karawang	08 November 1994	Mursid	Jl. Margotirno No. 227A Gambiran Yogyakarta	L	1 TKR 3
228	9965793919		Bambang Restu Aji	Yogyakarta	19 September 1995	Wahyudi	Pakuncen Wirobrajan No. 121B RT 05/12 Yogyakarta	L	1 TKR 3
229			Cahyo Dwi Pumomo	Sleman	03 Maret 1996	Poniran	Candisari Wukiharjo Prambanan Sleman	L	1 TKR 3
230	9934771450		Dias Pramana N	Jakarta	03 Maret 1995	Sumiyanto	Jehsan Hargobinangun Pakem Sleman	L	1 TKR 3
231			Edy Joko Pumomo	Yogyakarta	04 November 1993	Sugiyanto	TegalPanggung Danurejan 121A RT 12/07 Yogyakarta	L	1 TKR 3
232			Etika Zarudin	Boyolali	25 November 1993	Sardiyono	Semaki UH I/231 RT 10/12 Yogyakarta	L	1 TKR 3
233			Fandhi Sugianto	Sukoharjo	19 Oktober 1994	Rubimin	Patangpuluhan Wirobrajan No. 231 RT 4/8 Yogyakarta	L	1 TKR 3
234			Muhammad Syaifulah N	Slean	22 Juni 1995	Temu Sugianto	Tompeyan TR III/63C Yogyakarta	L	1 TKR 3
235	9957232152		Nanda Saputra	Bantul	29 Desember 1995	Hidayah	Cokrodingratlan Jetis I/78B RT 3/5 Yogyakarta	L	1 TKR 3
236			Ndanu Dede Anggar K	Sleman	26 Januari 1995	Lisa Deya Lina	Klengukan Tirtomartani Kalasan Sleman	L	1 TKR 3
237					20 Juli 1995	Suhardi	Kaliduren III RT 3/25 Sumberagung Moyudan Sleman	L	1 TKR 3

NOMOR		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	Nama Orang Tua	ALAMAT	JENIS KELAMIN	KELAS
UR	NISIN							
238	9951741128	Oni Priantoro	Bantul	28 Mei 1995	Supriyanto	Cungup Ngestiharjo RT 7/8 Kasihan Bantul	L	1 TKR 3
239	9954085865	Rian Dwi Arief Hidayat	Bantul	17 Maret 1995	Pamo	Cungup Ngestiharjo RT 9/9 Kasihan Bantul	L	1 TKR 3
240		Rifai Nurochman	Yogyakarta	02 Februari 1995	Supriyanto	Rejowinangun Kotagede 68F RT 12/10 Yogyakarta	L	1 TKR 3
241	9941747631	Rizal Tri Yuniarto	Yogyakarta	02 Juni 1994	Giman (Alm)	Warung Boto Pakualaman 23E RT 10/21 Yogyakarta	L	1 TKR 3
242	9951924185	Rizki Nanda Firmansyah	Sleman	09 Maret 1995	Paiono	Jonbor Kidul Miali Sleman RT 5/23	L	1 TKR 3
243		Rudi Noviyantoro	klaten	20 November 1994	Panut	Pringgokusuman GT I/23B RT 10/05 Yogyakarta	L	1 TKR 3
244	9946690452	Salah Prakosa	Sleman	03 Desember 1994	Yadi Lestariyanto	Pengarep Widomartani Ngemplak Sleman	L	1 TKR 3
245	9942600897	Shakti Mulyawan	Sleman	21 Agustus 1994	Riyadi	Gantalan Minomartani Ngaglik Sleman	L	1 TKR 3
246		Sukisdiyanto	Yogyakarta	24 Agustus 1992	Suryanto	Klitren Gondokusuman 76A RT 7/8 Yogyakarta	L	1 TKR 3
247	9938771621	Syaifudin Surya Pratama	Gunung Kidul	09 Desember 1993	Catur Handoko	Gedongkwo Mantirjeron 330B RT 3/5 Yogyakarta	L	1 TKR 3
248	9952705766	Veni Setiawan	Wonogiri	22 Juni 1995	Sarju	Keparakan Mergangsari 35C RT 10/24 Yogyakarta	L	1 TKR 3
249	9952807045	Achmad Renaldi Guntara	Pati	03 Juni 1995	Supriyo Budi	Desa Gandekan Gg. Menur No. 142	L	1 TKR 4
250		Agus Prakoso	Yogyakarta	12 Oktober 1995	Suryono	Notoprajan Ngampilan II/18B RT 12/07 Yogyakarta	L	1 TKR 4
251	9934897609	Agus Tri Handoko	Yogyakarta	22 Agustus 1993	Triyono	Jetis Prenggan RT 02/18 Sidokarto Godean Sleman	L	1 TKR 4
252		Amindow Tisna Pratama	Sleman	01 Januari 1995	Tupin Prasetyo	Semaki Kulon UH I/346 Yogyakarta	L	1 TKR 4
253	9941309670	Andi Yoga Amasyid	Yogyakarta	26 Oktober 1994	Herin Priyono	Menayu Kulon RT 06/07 Kasihan Bantul	L	1 TKR 4
254	9931334092	Andika Adnan Nugraha	Sleman	23 Agustus 1994	suroyo	Karang Moncol RT 05/12 Noyokerten Berbah Sleman	L	1 TKR 4
255		Anja Catur Apriliyanto	Yogyakarta	26 April 1995	Subiyanto	Gunung Ketur PA RT 15/08 Yogyakarta	L	1 TKR 4
256	9941319193	Anif Ardianto	Yogyakarta	05 Oktober 1995	Sugeng W	Gatak Tamaniro Kasihan Bantul	L	1 TKR 4
257		Anif Hermanto	Sleman	17 Desember 1993	Tukidi	Cepit Soropadan RT 7/38 Condong Celur Depok Sleman	L	1 TKR 4
258	9961623310	Anif Yulianto	Yogyakarta	15 Juli 1994	Budi Santoso	Pandes Wonokromo Pleret Bantul	L	1 TKR 4
259		Aston Martin	Sleman	27 Desember 1994	Kusumastuti	Pakemgede RT 01/05 Pakem Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 4
260		Bagas Gilang Pamungkas	Sleman	01 September 1995	Isriwanto	Pringgokusuman GT II/567 Yogyakarta	L	1 TKR 4
261	9960022816	Dimas Setiyawan	Sleman	28 Mei 1994	Sutrisno	Somodaran Banyuraden Gamping Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 4
262		Eko Apriyanto Wibowo	Sleman	14 April 1995	Juminah	Bedreg RT 09/41 Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 4
263	9955752088	Enggar Setiawan	Sleman	17 Juni 1995	Sulaman	Maguwo Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 4
264	9924314038	Hardiyan Prasetyo	Sleman	12 Maret 1994	Sulaiman	Rejowinangun RT 4/28 Maguwoharjo Depok Sleman	L	1 TKR 4
265		Harli Purnomo	Yogyakarta	17 Juli 1994	Sulamo	Terban Gondokusuman 35C Yogyakarta	L	1 TKR 4
266		Ivan Kurniawan	Yogyakarta	30 Desember 1994	Lili Astuti	Japlaksari Purwomartani Japlak Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 4
267	9951752493	Jefri Cahyono Radityo	Yogyakarta	31 Januari 1995	R. Kuntoyono	Krikilan Tegallirto Berbah Sleman	L	1 TKR 4
268		Lungid Hasta Prabowo	Sleman	03 Mei 1995	Agus Yuniarto	Sonosari Kadisono RT 6/14 Tegallirto Berbah Sleman	L	1 TKR 4
269	9977519154	Mahmudi Rizky Prabowo	klaten	18 Juni 1995	Sugiyono	Kebondalem Kidul Prambanan Klaten	L	1 TKR 4
270	9957054375	Muhammad Indra P	Yogyakarta	01 April 1995	Kardiyoono	Jl. Sadewa No. 133 Wirobrajan Yogyakarta	L	1 TKR 4
271	9938639265	Pandu Jati Pulra	Gunung Kidul	15 April 1993	Prio Sejati	Ledok Tukangan DN 2/97 Yogyakarta	L	1 TKR 4
272		Raven Singgih Prayogo	Kampar	14 Mei 1995	Samadi	Karang Nongko Wirobrajan 02 RT 11/14 Yogyakarta	L	1 TKR 4
273		Sutarto	Gunung Kidul	10 Juli 1984	Budiyono	Sanggeh II Banjarejo Tanggungsari Gunung Kidul	L	1 TKR 4
274		Taufan Nur Hidayat	Yogyakarta	27 Juni 1995	Ibnu Widaryanto	Karangwanu Tegallirto II/37 Yogyakarta	L	1 TKR 4
275		Tengku Rizki Alvin Effendi	Sleman	20 Oktober 1994	Tengku Rizal E	Dawung Tegallirto Berbah Sleman	L	1 TKR 4
276		Tri Widodo Henyanto	Indramayu	15 Mei 1994	Slamet Haryadi	Kricak Tegallirto III/132 Yogyakarta	L	1 TKR 4
277	9940605632	Zainal Wahyu Riyadi	Gunung Kidul	13 Maret 1994	Supriyadi	Ledok Tukangan Danurejan II/67 Yogyakarta	L	1 TKR 4

NOMOR		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	Nama Orang Tua	ALAMAT	JENIS KELAMIN	KELAS
UR	NISIN							
278		Aditya Hervanto	Yogyakarta	21 Juli 1995	Ari Windarto	Wirogunan Mergansan I/86 Yogyakarta	L	1 TKR 5
279		Agung Novianto	Yogyakarta	28 November 1994	Asrab	Gedongkiwo Mantirjeron No.23F RT 12/51 Yogyakarta	L	1 TKR 5
280	9946590464	Anggik Dwi Handoko	Sleman	20 Desember 1994	Bambang Tri W	Somosari Selomartani Kalasan Sleman	L	1 TKR 5
281		Arif Pambudi	Gunung Kidul	18 Agustus 1995	Paidi	Brontokusuman MG I/357 RT 18/10 Yogyakarta	L	1 TKR 5
282	9920315888	Azis Setyaji	Sleman	26 November 1995	Supardi	Gadingan Argomulyo Cangkringan	L	1 TKR 5
283		Bayu Aji Pamungkas	Yogyakarta	01 September 1995	Triyanto	Asrama Brimob Bacio Yogyakarta	L	1 TKR 5
284	9924469959	Bayu Aji Tri Anggoro	Bantul	31 Oktober 1994	F. Bambang	Cungkuk No. 178 Ngentharjo Kasihan Bantul	L	1 TKR 5
285		Bill Clinton	Yogyakarta	31 Juli 1995	Haruli Tua T	Tahunan UH No. 135C RT 8/15 Yogyakarta	L	1 TKR 5
286		Danang Ajiyanto	Bantul	27 Juni 1995	Sri Suraimi	Keparakan Kidul MG I/120 RT 12/8 Yogyakarta	L	1 TKR 5
287	9951722539	Gustiawan	Gunung Kidul	10 Juni 1985	Marniyati	Ledok Tukangan DN II/74 Yogyakarta	L	1 TKR 5
288		Herwin Septhyawan	Yogyakarta	13 Maret 1995	Aris Riyanto	Sosromenduran Gedongtengen I/88 RT 21/13 Yogyakarta	L	1 TKR 5
289		Imanuel Kurniawan	Yogyakarta	26 September 1995	Agus Dwi S	Simping Sido Mulyo Godean Sleman	L	1 TKR 5
290	9972986203	Mei Ariyanto	Yogyakarta	28 Mei 1994	Wahyono	Notoprajan Ngampilan 356B RT 3/17 Yogyakarta	L	1 TKR 5
291		Mey Aidi Risiq Yanto	Klaten	17 Mei 1995	Sugiyanto	Demangan GK II/125 RT 15/2 Yogyakarta	L	1 TKR 5
292		Muhammad Nur Ikhsan	Yogyakarta	15 September 1994	Parjiman	Gowongan JT No. 28B RT 18/10 Yogyakarta	L	1 TKR 5
293	9938639260	Nugroho Tri Purnomo	Yogyakarta	17 Agustus 1993	Sultriso	Mangkukusuman Gunung Kidul IV/1477	L	1 TKR 5
294	9945290153	Nur Ramadhan	Yogyakarta	05 Maret 1994	Edy Widodo	Prawirodirjan Gondomanan 2/77 RT 16/08 Yogyakarta	L	1 TKR 5
295		Nur Rochim	Yogyakarta	19 November 1994	Sudiman	Semaki Umbulharjo No. 35 RT 12/17 Yogyakarta	L	1 TKR 5
296		Pamuji Widodo	Yogyakarta	25 Agustus 1994	Winomo	Nelak UH 8/704 RT 3/1 Sorosutan Yogyakarta	L	1 TKR 5
297		Radit Supriyanto	Sleman	31 Januari 1995	Ngatjan	Surokarsan MG II/189 Yogyakarta	L	1 TKR 5
298		Rendi Afrianto	Purbalingga	03 Januari 1995	Supriyanto	Pandeyan Umbulharjo V/132 RT 5/8 Yogyakarta	L	1 TKR 5
299	9934991304	Riyan Pradana	Gunung Kidul	05 November 1993	Arif Raharjo	Bausaran DN 3/698 Yogyakarta	L	1 TKR 5
300	9962383106	Roni Tri Prasetyo	Sleman	24 Mei 1993	Sarjono	Demangan RT 1/03 Kalitirto Berbah Sleman	L	1 TKR 5
301		Rumanto	Temanggung	15 Januari 1995	Tukiman	Paraksari Pakem Binangun Sleman Yogyakarta	L	1 TKR 5
302	9952807895	Sulthoni Hendra Adilama	Bantul	12 November 1995	Rubiyanta	Sunten RT 8/32 No. 86 Banguntapan Bantul	L	1 TKR 5
303		Suparwanto	Gunung Kidul	16 Agustus 1993	Sarwoutomo	Temon Giripurwo Porwosari Gunung Kidul	L	1 TKR 5
304		Trisno Handayani	Bantul	26 November 1994	Jamhari	Ironayan Baturetno Banguntapan Bantul	L	1 TKR 5
305	9957034393	Yulfikar Rezki Pradika	Sleman	12 Juli 1995	Suhamanto	Jebresan Kalitirto Berbah Sleman	L	1 TKR 5
306		Yusuf Human Junlansyah	Yogyakarta	17 Juni 1995	Paidjo	Jl. Gabus No. 9 Minomartani Ngaglik Sleman	L	1 TKR 5
307	9954105146	Yusuf Qomarudin	Gunung Kidul	02 Maret 1995	Anwar Bahrudin	Saman Jl. Paris Panggung Harjo Sewon Bantul	L	1 TKR 5

Yogyakarta, 12 Agustus 2010
Kepala Sekolah

Drs. Jumanto

Lampiran 9. Tabel Pengelompokan Siswa

No	Keluarga Kondusif		Keluarga Kurang Kondusif	
	No Resp	Nilai	No Resp	Nilai
1	80	79	36	73
2	82	77	39	71
3	72	81	8	73
4	66	78	29	68
5	74	78	83	73
6	99	83	58	73
7	24	80	17	71
8	59	81	55	70
9	65	77	12	72
10	9	71	31	74
11	30	83	26	72
12	40	78	46	72
13	105	84	68	72
14	2	71	4	73
15	103	76	25	73
16	102	83	67	76
17	5	78	15	77
18	88	76	18	75
19	100	85	75	71
20	104	85	13	72
21	70	75	11	72
22	93	81	20	72
23	42	75	22	70
24	60	73	32	76
25	56	75	95	76
26	94	84	44	69
27	52	75	51	75
28	54	82	3	75
29	96	77	21	76
30	97	81	77	77
31	38	82	78	77
32	48	77	10	75
33	89	78	16	66
34	50	77	19	74
35	53	82	73	72
36	87	77	45	75
37	98	80	69	72
38	92	81	23	77
39	1	78	33	76
40	6	72	14	69

No	Keluarga Kondusif		Keluarga Kurang Kondusif	
	No Resp	Nilai	No Resp	Nilai
41	7	73	37	69
42	27	74	49	72
43	28	81	35	75
44	34	79		
45	81	75		
46	84	82		
47	90	77		
48	91	78		
49	34	81		
50	79	82		
51	47	80		
52	57	79		
53	62	82		
54	63	79		
55	41	78		
56	85	80		
57	86	78		
58	71	78		
59	101	82		
60	61	79		
61	64	77		
62	76	78		

No	Lingkungan Masyarakat Kota		Lingkungan Masyarakat Desa	
	No Resp	Nilai	No Resp	Nilai
1	87	77	27	74
2	44	69	69	72
3	45	75	26	72
4	12	72	75	71
5	63	79	4	73
6	68	72	59	81
7	83	73	16	66
8	96	77	13	72
9	60	73	73	72
10	58	73	99	83
11	91	78	29	68
12	19	74	43	75
13	39	82	72	81
14	105	84	77	77
15	74	78	14	69
16	62	82	11	72
17	24	80	28	81
18	51	75	18	75
19	52	75	70	75
20	93	81	88	78
21	1	78	5	76
22	67	76	2	71
23	81	75	82	77
24	35	81	90	77
25	38	69	9	71
26	31	74	54	82
27	100	85	66	78
28	40	71	95	76
29	37	73	17	71
30	41	78	21	76
31	85	80	76	78
32	102	83	49	72
33	32	76	46	72
34	79	82	80	75
35	53	82	36	75
36	65	77	56	75
37	98	80	15	77
38	57	79	20	72
39	92	81	8	73
40	78	77	6	72

No	Lingkungan Masyarakat kota		Lingkungan Masyarakat Desa	
	No Resp	Nilai	No Resp	Nilai
41	84	82	3	75
42	97	81	47	80
43	42	78	55	70
44	22	70	64	77
45	101	82	86	78
46	33	76		
47	50	77		
48	34	79		
49	104	85		
50	7	73		
51	10	75		
52	25	73		
53	71	78		
54	61	79		
55	30	83		
56	48	77		
57	103	76		
58	89	78		
59	23	77		
60	94	84		

Lampiran 10. Uji Normalitas

A. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Keluarga yang Kondusif

Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan langkah - langkah seperti berikut :

1. Menentukan jumlah kelas interval.

Untuk pengujian normalitas dengan chi kuadrat ini, jumlah kelas interval ditetapkan = 6. Hal ini sesuai dengan 6 bidang yang ada pada kurve normal baku.

2. Menentukan panjang kelas interval

$$PK = \frac{data_{\text{terbesar}} - data_{\text{terkecil}}}{jumlah_{\text{kelas}}}$$

$$= \frac{85 - 71}{6} = 2,33 = 2$$

3. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Keluarga Kondusif

Interval	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
71-73	5	2	3	9	4,5
74 – 76	10	8	2	4	0,5
77 – 79	22	21	1	1	0,0476
80 – 82	18	21	-3	9	0,4285
83 – 85	7	8	-1	1	0,125
86 – 88	0	2	-2	4	2
Σ	62	62			7,6011

f_o : frekuensi/ jumlah data hasil observasi

f_h : frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

4. Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada prosentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam hal ini jumlah individu dalam sampel = 62. Jadi :

- a. Baris pertama dari atas : $2,7 \% \times 62 = 1,67$ dibulatkan menjadi 2
 - b. Baris ke dua : $13,53\% \times 62 = 8,38$ dibulatkan menjadi 8
 - c. Baris ke tiga : $34,13 \% \times 62 = 21,16$ dibulatkan menjadi 21
 - d. Baris ke empat : $34,13 \% \times 62 = 21,16$ dibulatkan menjadi 21
 - e. Baris ke lima : $13,53\% \times 62 = 8,38$ dibulatkan menjadi 8
 - f. Baris ke enam : $2,7 \% \times 62 = 1,67$ dibulatkan menjadi 2
5. Memasukan harga-harga f_h kedalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga $(f_o - f_h)^2$ dan $(f_o - f_h)^2 / f_h$, dimana jumlah $(f_o - f_h)^2 / f_h$ adalah merupakan harga chi kuadrat (χ^2) hitung.
6. Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat pada tabel, maka data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan chi kuadrat hitung = **7,6011**. Selanjutnya harga ini di bandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk(derajat kebebasan) $6-1=5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat, dapat diketahui bahwa bila $dk=5$ dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 11,07. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka distribusi data prestasi belajar siswa dengan kondisi lingkungan keluarga yang kondusif tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal.

B. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Keluarga yang Kurang Kondusif.

Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan langkah - langkah seperti berikut :

1. Menentukan jumlah kelas interval.

Untuk pengujian normalitas dengan chi kuadrat ini, jumlah kelas interval ditetapkan = 6. Hal ini sesuai dengan 6 bidang yang ada pada kurve normal baku.

2. Menentukan panjang kelas interval

$$PK = \frac{data_{\text{terbesar}} - data_{\text{terkecil}}}{jumlah_{\text{kelas}}}$$

$$= \frac{76 - 66}{6} = 1,67 = 2$$

3. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Kondisi Lingkungan Keluarga Kurang Kondusif

Interval	fo	fh	f0 - fh	(f0 - fh) ²	(fo - fh) ² /fh
66 - 68	2	1	1	1	1
69 - 71	8	6	2	4	0,667
72 - 74	18	15	3	9	0,6
75 - 77	15	15	0	0	0
78 - 80	0	6	-6	36	6
81 - 82	0	1	-1	1	1
Σ	43	44			9,2667

f_o : frekuensi/ jumlah data hasil observasi

f_h : frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

4. Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada prosentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

Dalam hal ini jumlah individu dalam sampel = 43. Jadi :

- a. Baris pertama dari atas : 2,7 % X 43 = 1,16 dibulatkan menjadi 1
- b. Baris ke dua : 13,53% X 43 = 5,81 dibulatkan menjadi 6

- c. Baris ke tiga : $34,13 \% \times 43 = 14,67$ dibulatkan menjadi 15
 - d. Baris ke empat : $34,13 \% \times 43 = 14,67$ dibulatkan menjadi 15
 - e. Baris ke lima : $13,53\% \times 43 = 5,81$ dibulatkan menjadi 6
 - f. Baris ke enam : $2,7 \% \times 43 = 1,16$ dibulatkan menjadi 1
5. Memasukan harga-harga f_h kedalam tabel kolom f_h , sekaligus menghitung harga-harga $(f_o - f_h)^2$ dan $(f_o - f_h)^2 / f_h$. Dimana jumlah $(f_o - f_h)^2 / f_h$ merupakan harga chi kuadrat (χ^2) hitung.
 6. Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat pada tabel, maka data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan chi kuadrat hitung = 9,2667. Selanjutnya harga ini di bandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) $6-1=5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat, dapat diketahui bahwa bila $dk=5$ dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 11,07. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka distribusi data prestasi belajar siswa dengan kondisi lingkungan keluarga yang kurang kondusif tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal.

C. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Masyarakat Kota

Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan langkah - langkah seperti berikut :

1. Menentukan jumlah kelas interval.

Untuk pengujian normalitas dengan chi kuadrat ini, jumlah kelas interval ditetapkan = 6. Hal ini sesuai dengan 6 bidang yang ada pada kurve normal baku.

2. Menentukan panjang kelas interval

$$PK = \frac{data_{\text{terbesar}} - data_{\text{terkecil}}}{jumlah_{\text{kelas}}}$$

$$= \frac{85 - 69}{6} = 2,67 = 3$$

3. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Masyarakat Kota

Interval	f _o	f _h	f _o - f _h	(f _o - f _h) ²	(f _o - f _h) ² /f _h
69-72	5	2	3	9	4,5
73-76	10	8	2	4	0,5
77-80	21	20	1	1	0,05
81-84	21	20	1	1	0,05
85-88	3	8	-5	25	3,125
89-92		2	-2	4	2
Σ	60	60			10,225

f_o : frekuensi/ jumlah data hasil observasi

f_h : frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

4. Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada prosentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam hal ini jumlah individu dalam sampel = 60. Jadi :

- g. Baris pertama dari atas : 2,7 % X 60 = 1,62 dibulatkan menjadi 2
- h. Baris ke dua : 13,53% X 60 = 8,118 dibulatkan menjadi 8
- i. Baris ke tiga : 34,13 %X 60 = 20,478 dibulatkan menjadi 20
- j. Baris ke empat : 34,13 %X 60 = 20,478 dibulatkan menjadi 20
- k. Baris ke lima : 13,53% X 60 = 8,118 dibulatkan menjadi 8
- l. Baris ke enam : 2,7 % X 60 = 1,67 dibulatkan menjadi 2

5. Memasukan harga-harga f_h kedalam tabel kolom f_h, sekaligus menghitung harga-harga (f_o-f_h)² dan (f_o-f_h)² /f_h, dimana jumlah (f_o-f_h)² /f_h, adalah merupakan harga chi kuadrat (x²) hitung.

6. Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat pada tabel, maka data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan chi kuadrat hitung = **10,225**. Selanjutnya harga ini di bandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk(derajat kebebasan) $6-1=5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat, dapat diketahui bahwa bila $dk=5$ dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 11,07. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka distribusi data prestasi belajar siswa dengan kondisi lingkungan masyarakat kota dapat dinyatakan berdistribusi normal.

D. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa dengan Lingkungan Masyarakat Desa

Pengujian normalitas dapat dilakukan dengan langkah - langkah seperti berikut :

1. Menentukan jumlah kelas interval.

Untuk pengujian normalitas dengan chi kuadrat ini, jumlah kelas interval ditetapkan = 6. Hal ini sesuai dengan 6 bidang yang ada pada kurve normal baku.

2. Menentukan panjang kelas interval

$$PK = \frac{data_{\text{terbesar}} - data_{\text{terkecil}}}{jumlah_{\text{kelas}}}$$

$$= \frac{83 - 66}{6} = 2,83 = 3$$

3. Menyusun ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

**Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Prestasi Belajar
Siswa dengan Kondisi Lingkungan Masyarakat Desa**

Interval	f _o	f _h	f _o - f _h	(f _o - f _h) ²	(f _o - f _h) ² /f _h
66-69	3	1	2	4	4
70-73	10	6	4	16	2,6667
74-77	16	15	1	1	0,0667
78-81	14	15	-1	1	0,0667
82-85	2	6	-4	16	2,6667
86-89		1	-1	1	1
Σ	45	44			10,467

f_o : frekuensi/ jumlah data hasil observasi

f_h : frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada prosentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel).

Dalam hal ini jumlah individu dalam sampel = 45. Jadi :

- g. Baris pertama dari atas : 2,7 % X 45 = 1,215 dibulatkan menjadi 1
 - h. Baris ke dua : 13,53% X 45 = 6,088 dibulatkan menjadi 6
 - i. Baris ke tiga : 34,13 %X45 =15,358 dibulatkan menjadi 15
 - j. Baris ke empat : 34,13 %X 45 = 15,358 dibulatkan menjadi 15
 - k. Baris ke lima : 13,53% X 45 = 6,088 dibulatkan menjadi 6
 - l. Baris ke enam : 2,7 % X 45 = 1,215 dibulatkan menjadi 1
4. Memasukan harga-harga f_h kedalam tabel kolom f_h, sekaligus menghitung harga-harga (f_o-f_h)² dan (f_o-f_h)² /f_h.. Dimana jumlah (f_o-f_h)² /f_h merupakan harga chi kuadrat (x²)hitung.
 5. Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat pada

tabel, maka data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan chi kuadrat hitung = **10,467**. Selanjutnya harga ini di bandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk(derajat kebebasan) $6-1=5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat, dapat diketahui bahwa bila $dk=5$ dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga chi kuadrat tabel = 11,07. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kuadrat tabel, maka distribusi data prestasi belajar siswa dengan kondisi lingkungan masyarakat desa dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran 11. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis

Tabel Penolong

No	Keluarga Kondusif			Keluarga Kurang Kondusif		
	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)
1	79	0,322581	0,104058	73	0,02326	0,000541
2	77	-1,67742	2,813736	71	-1,97674	3,907501
3	81	2,46774	6,089741	73	0,02326	0,000541
4	78	-0,53226	0,283301	68	-4,97674	24,76794
5	78	-0,53226	0,283301	73	0,02326	0,000541
6	83	4,46774	19,9607	73	0,02326	0,000541
7	80	1,46774	2,154261	71	-1,97674	3,907501
8	81	2,46774	6,089741	70	-2,97674	8,860981
9	77	-1,53226	2,347821	72	-0,97674	0,954021
10	71	-7,53226	56,73494	74	1,02326	1,047061
11	83	4,46774	19,9607	72	-0,97674	0,954021
12	78	-0,53226	0,283301	72	-0,97674	0,954021
13	84	5,46774	29,89618	72	-0,97674	0,954021
14	71	-7,53226	56,73494	73	0,02326	0,000541
15	76	-2,53226	6,412341	73	0,02326	0,000541
16	83	4,46774	19,9607	76	3,02326	9,140101
17	78	-0,53226	0,283301	77	4,02326	16,18662
18	76	-2,53226	6,412341	75	2,02326	4,093581
19	85	6,46774	41,83166	71	-1,97674	3,907501
20	85	6,46774	41,83166	72	-0,97674	0,954021
21	75	-3,53226	12,47686	72	-0,97674	0,954021
22	81	2,46774	6,089741	72	-0,97674	0,954021
23	75	-3,53226	12,47686	70	-2,97674	8,860981
24	73	-5,53226	30,6059	76	3,02326	9,140101
25	75	-3,53226	12,47686	76	3,02326	9,140101
26	84	5,46774	29,89618	69	-3,97674	15,81446
27	75	-3,53226	12,47686	75	2,02326	4,093581
28	82	3,46774	12,02522	75	2,02326	4,093581
29	77	-1,53226	2,347821	76	3,02326	9,140101
30	81	2,46774	6,089741	77	4,02326	16,18662
31	82	3,46774	12,02522	77	4,02326	16,18662
32	77	-1,53226	2,347821	75	2,02326	4,093581
33	78	-0,53226	0,283301	66	-6,97674	48,6749

No	Keluarga Kondusif			Keluarga Kurang Kondusif		
	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)
34	77	-1,53226	2,347821	74	1,02326	1,047061
35	82	3,46774	12,02522	72	-0,97674	0,954021
36	77	-1,53226	2,347821	75	2,02326	4,093581
37	80	1,46774	2,154261	72	-0,97674	0,954021
38	81	2,46774	6,089741	77	4,02326	16,18662
39	78	-0,53226	0,283301	76	3,02326	9,140101
40	72	-6,53226	42,67042	69	-3,97674	15,81446
41	73	-5,53226	30,6059	69	-3,97674	15,81446
42	74	-4,53226	20,54138	72	-0,97674	0,954021
43	81	2,46774	6,089741	75	2,02326	4,093581
44	79	0,46774	0,218781			
45	75	-3,53226	12,47686			
46	82	3,46774	12,02522			
47	77	-1,53226	2,347821			
48	78	-0,53226	0,283301			
49	81	2,46774	6,089741			
50	82	3,46774	12,02522			
51	80	1,46774	2,154261			
52	79	0,46774	0,218781			
53	82	3,46774	12,02522			
54	79	0,46774	0,218781			
55	78	-0,53226	0,283301			
56	80	1,46774	2,154261			
57	78	-0,53226	0,283301			
58	78	-0,53226	0,283301			
59	82	3,46774	12,02522			
60	79	0,46774	0,218781			
61	77	-1,53226	2,347821			
62	78	-0,53226	0,283301			
jumlah	4878		675,206	3138		296,9767
rata-rata	78,67742			72,97674		
varians	10,89042			6,906436		

- a. Varians nilai prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga kondusif

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n)}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{1089042}{62}$$

$$\sigma_1^2 = 10,89042$$

Varians nilai prestasi belajar siswa dengan lingkungan keluarga kurang kondusif

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n)}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{6906436}{62}$$

$$\sigma_1^2 = 6,906436$$

- b. Uji Homogenitas

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

$$F = \frac{10,89042}{6,906436}$$

$$F = 1,5768$$

- c. Harga F tabel

$$dk \text{ pembilang} = 62 - 1 = 61$$

$$dk \text{ penyebut} = 43 - 1 = 42$$

Berdasarkan tabel F dengan dk pembilang = 61, dk penyebut = 42 dan taraf signifikan 5%, maka diketahui harga F tabel = 1,62

- d. Keputusan

Harga F hitung lebih kecil dari harga F tabel ($F = 1,39 < F = 1,62$); sehingga diperoleh keputusan bahwa varians nilai prestasi belajar siswa homogen.

1. Perhitungan Uji T Hipotesis

Harga t hitung

$$= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{85,5 - 75,5}{\sqrt{\frac{11,631^2}{62} + \frac{11,631^2}{43}}}$$

$$t = \frac{10}{\sqrt{4,44}} = 4,75$$

$$t = 4,75$$

$$t = 11,631$$

2. Harga t tabel

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 62 + 43 - 2 = 103$$

Berdasarkan tabel t dengan $dk = 103$ dan taraf signifikan 5%, maka diketahui harga t tabel = 1,983.

3. Keputusan

Harga t hitung lebih besar dari harga t tabel ($t = 11,631 > t_{tabel} = 1,983$); sehingga diperoleh keputusan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

4. Kesimpulan

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai prestasi belajar siswa antara siswa dengan lingkungan keluarga kondusif dan siswa yang lingkungan keluarganya kurang kondusif.

Lampiran 12. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis

Tabel Penolong

No	Masyarakat kota			Masyarakat desa		
	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)
1	77	-1,15	1,3225	74	-0,7333	0,537729
2	69	-9,15	83,7225	72	-2,7333	7,470929
3	75	-3,15	9,9225	72	-2,7333	7,470929
4	72	-6,15	37,8225	71	-3,7333	13,93753
5	79	0,85	0,7225	73	-1,7333	3,004329
6	72	-6,15	37,8225	81	6,2667	39,27153
7	73	-5,15	26,5225	66	-8,7333	76,27053
8	77	-1,15	1,3225	72	-2,7333	7,470929
9	73	-5,15	26,5225	72	-2,7333	7,470929
10	73	-5,15	26,5225	83	8,2667	68,33833
11	78	-0,15	0,0225	68	-6,7333	45,33733
12	74	-4,15	17,2225	75	0,2667	0,071129
13	82	3,85	14,8225	81	6,2667	39,27153
14	84	5,85	34,2225	77	2,2667	5,137929
15	78	-0,15	0,0225	69	-5,7333	32,87073
16	82	3,85	14,8225	72	-2,7333	7,470929
17	80	1,85	3,4225	81	6,2667	39,27153
18	75	-3,15	9,9225	75	0,2667	0,071129
19	75	-3,15	9,9225	75	0,2667	0,071129
20	81	2,85	8,1225	78	3,2667	10,67133
21	78	-0,15	0,0225	76	1,2667	1,604529
22	76	-2,15	4,6225	71	-3,7333	13,93753
23	75	-3,15	9,9225	77	2,2667	5,137929
24	81	2,85	8,1225	77	2,2667	5,137929
25	69	-9,15	83,7225	71	-3,7333	13,93753
26	74	-4,15	17,2225	82	7,2667	52,80493
27	85	6,85	46,9225	78	3,2667	10,67133
28	71	-7,15	51,1225	76	1,2667	1,604529
29	73	-5,15	26,5225	71	-3,7333	13,93753
30	78	-0,15	0,0225	76	1,2667	1,604529
31	80	1,85	3,4225	78	3,2667	10,67133
32	83	4,85	23,5225	72	-2,7333	7,470929
33	76	-2,15	4,6225	72	-2,7333	7,470929

No	Masyarakat kota			Masyarakat desa		
	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)	Nilai	Simpangan (-)	Simpangan kuadrat (-)
34	82	3,85	14,8225	75	0,2667	0,071129
35	82	3,85	14,8225	75	0,2667	0,071129
36	77	-1,15	1,3225	75	0,2667	0,071129
37	80	1,85	3,4225	77	2,2667	5,137929
38	79	0,85	0,7225	72	-2,7333	7,470929
39	81	2,85	8,1225	73	-1,7333	3,004329
40	77	-1,15	1,3225	72	-2,7333	7,470929
41	82	3,85	14,8225	75	0,2667	0,071129
42	81	2,85	8,1225	80	5,2667	27,73813
43	78	-0,15	0,0225	70	-4,7333	22,40413
44	70	-8,15	66,4225	77	2,2667	5,137929
45	82	3,85	14,8225	78	3,2667	10,67133
46	76	-2,15	4,6225			
47	77	-1,15	1,3225			
48	79	0,85	0,7225			
49	85	6,85	46,9225			
50	73	-5,15	26,5225			
51	75	-3,15	9,9225			
52	73	-5,15	26,5225			
53	78	-0,15	0,0225			
54	79	0,85	0,7225			
55	83	4,85	23,5225			
56	77	-1,15	1,3225			
57	76	-2,15	4,6225			
58	78	-0,15	0,0225			
59	77	-1,15	1,3225			
60	84	5,85	34,2225			
Jumlah	4649		975,65	3363		646,8
rata-rata	77,48333			74,73333		
varians			16,26083			14,37333

- a. Varians nilai prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat kota.

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (-)}{()}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{'}{}$$

$$\sigma_1^2 = 16,2608$$

Varians nilai prestasi belajar siswa dengan lingkungan masyarakat desa.

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{1626,08}{100}$$

$$\sigma_1^2 = 14,7333$$

b. Uji Homogenitas

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

$$F = \frac{14,7333}{10}$$

$$F = 1,13132$$

c. Harga F tabel

$$dk \text{ pembilang} = 60 - 1 = 59$$

$$dk \text{ penyebut} = 45 - 1 = 44$$

Berdasarkan tabel F dengan dk pembilang = 59, dk penyebut = 44 dan taraf signifikan 5%, maka diketahui harga F tabel = 1,61.

d. Keputusan

Harga F hitung lebih kecil dari harga F tabel ($F = 1,131 < F_{\text{tabel}} = 1,612$); sehingga diperoleh keputusan bahwa varians nilai prestasi belajar siswa homogen.

1. Perhitungan Uji T Hipotesis

Harga t hitung

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}} \quad [t_{\alpha/2, df}]$$

$$= \frac{77,48333 - 74,73333}{\frac{(60-45)16,26083 + (60-1)14,37333}{60+45-2} \left[\frac{1}{60} + \frac{1}{45} \right]}$$

$$t = \frac{2,75}{1,04} = 2,64$$

$$t = 2,64$$

$$t = 4,283$$

2. Harga t tabel

$$dk = 60 + 45 - 2 = 103$$

Berdasarkan tabel t dengan $dk = 103$ dan taraf signifikan 5%, maka diketahui harga t tabel = 1,983

3. Keputusan

Harga t hitung lebih besar dari harga t tabel ($t = 4,283 > t_{\text{tabel}} = 1,983$); sehingga diperoleh keputusan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak.

4. Kesimpulan

Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai prestasi belajar siswa antara siswa dengan lingkungan masyarakat kota dan siswa yang lingkungan masyarakatnya di desa.

Lampiran 13 Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Yudi Subiyanto
No. Mahasiswa : 10509297024
Judul PA/TAS : Pengaruh Lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar siswa
Dosen Pembimbing : Lilik Chairul Yusrana, M.Pd.


Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Rabu, 14-12-2011	Bab I	Dalam identifikasi masalah diuraikan permasalahan	J
2			yang ada dan didasarkan atas data dan fakta	J
3	Selasa 20-12-2011	Bab II	Manfaat penelitian perlu	J
4	Rabu 11-1-2012		dinamakan literasi operasi	J
5	Kamis 12-1-2012		Bab diuraikan bab III "Metode bagi Penelitian"	J
6	Senin 13-2-2012	Bab IV	Perbaikan definisi variabel	J
7	Senin 23-7-2012	Bab IV-V	Semua lampiran dibuat sesuai dan diuraikan	J
8			di uraian dalam naskah	J
9	Selasa 24-7-2012		di lengkapi abstrak	J
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali. Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS


Lampiran 14. Surat Perizinan Penelitian

03/04/2012 10:53:00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psu. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://f.uny.ac.id> e-mail: f@uny.ac.id : teknik@uny.ac.id



Certificate No. Q8C 00582

Nomor : 0905/UN34.15/PL/2012 03 April 2012
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
6. KEPALA SMK PIRI 1 YOGYAKARTA


Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
01	Yudi Subiyanto	10504247024	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Lilik Chairul Yuswono, M.Pd
NIP : 19570217 198303 1 002

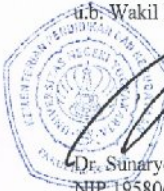
Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 April 2012 sampai dengan selesai.
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.


Dekan,
u.b. Wakil Dekan I,





Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan











DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0950

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/3131/V/4/2012 Tanggal : 03/04/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
 5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : YUDI SUBIYANTO NO MHS / NIM : 10504247024
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
 Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
 Penanggungjawab : Lilik Chairul Yuswono, M.Pd.
 Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
 Waktu : 03/04/2012 Sampai 03/07/2012
 Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
 Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
 Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
 Pemegang Izin

YUDI SUBIYANTO

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 pada Tanggal : 03/04/2012

An. Kepala Dinas Perizinan
 Sekretaris

Drs. HARDONO

NIP 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Piri 1 Yogyakarta
5. Ybs.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3131/VI/4/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY
Tanggal : 03 April 2012

Nomor : 0905/UN34.15/PL/2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

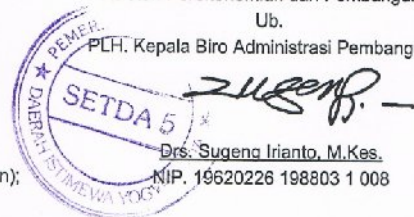
DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : YUDI SUBIYANTO NIP/NIM : 10504247024
Alamat : Karangmalang, Yogyakarta
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
Lokasi : SMK Piri 1 Yogyakarta Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
Waktu : 03 April 2012 s/d 03 Juli 2012

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.




Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 03 April 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq Ka Dinas Perizinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian

	<p>YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA SMK PIRI 1 YOGYAKARTA BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI Status : TERAKREDITASI A SK NO. 22.01/BAP/TU/XI/2008 Tgl. 22 November 2008 Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Bacio Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251 E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id; Website: www.smkpiri1jogja.sch.id</p>	
No. Dok. : CM-7.2-TU-01-06		Revisi : 0
<p>SURAT KETERANGAN</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p>No. : 1396/SMK PIRI 1/K/VII/2012</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK PIRI 1 Yogyakarta, menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: YUDI SUBIYANTO	
NIM	: 10504247024	
Fakultas	: Teknik UNY	
Jurusan	: Pendidikan Teknik Otomotif	
Judul Tesis	: "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif"	
<p>Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMK PIRI 1 Yogyakarta pada tanggal 10 Mei s.d. 18 Mei 2012.</p> <p>Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div> <p>Yogyakarta, 25 Juli 2012</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Drs. JUMANTO</p> <p>NIM. 076802028</p> </div> </div>		

Lampiran 16. Bukti Selesai Revisi



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Yudi Subiyanto
No. Mahasiswa : 1050 9247029
Judul PA D3/S1 :
Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Masyarakat Terhadap
Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Otomotif di SMK Piri I YK
Dosen Pembimbing : Lilik Chairul Yusuono, M. Pd

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Lilik Chairul Yusuono, M. Pd	Ketua Penguji		19/8 12
2	Martubi, M. Pd., MT	Sekretaris Penguji		15/8 12
3	Bambang Sulistyio, S. Pd. M. Pd.	Penguji Utama		14/8 12.

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1